



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الدراسات الاجتماعية

للسف الثامن

الفصل الدراسي الأول





سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ

الدراسات الاجتماعية

للسف الثامن

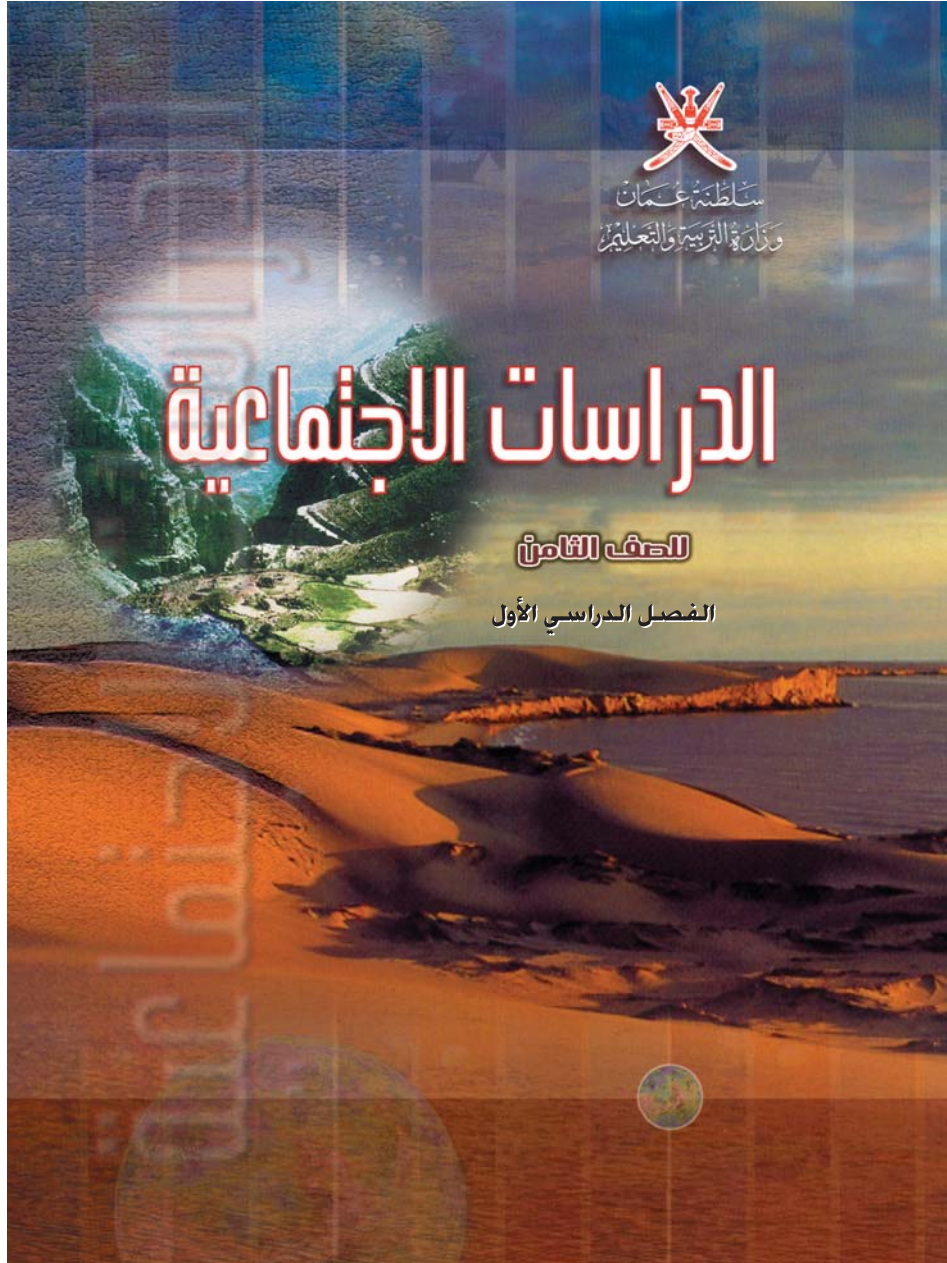
الفصل الدراسي الأول

الطبعة الأولى

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ألفت هذا الكتاب لجنة مشكلة بموجب القرار الوزاري رقم ١٣١ / ٢٠٠٣



تم الإخراج الفني بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل
التعليمية بالمديرية العامة لتطوير المناهج



حضرة صاحب الجلالة سلطان قابوس بن سعيد المعظم

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قائمة المحتويات	٥
تقديم	٧
المقدمة	٩

الوحدة الأولى : الطقس والمناخ

الدرس الأول : الطقس والمناخ	١٢
الدرس الثاني : عناصر المناخ	٢١
الدرس الثالث : الأقاليم المناخية	٤٢

الوحدة الثانية : دولة البوسعيد (١٧٤٤م)

الدرس الأول : قيام دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	٥٤
الدرس الثاني : المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد	٦٢
الدرس الثالث : العلاقات الحضارية لعمان في عصر دولة البوسعيد	٧١

الوحدة الثالثة : مؤسسات الدولة الحديثة

الدرس الأول : التنظيم الإداري للسلطنة	٨٠
الدرس الثاني : النظام الأساسي للدولة	٨٥
الدرس الثالث : الشورى في المجتمع العماني	٩٣

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله نحمده تمام الحمد، ونصلي ونسلم على خير خلقه سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على تجويد العملية التعليمية من خلال إرساء قواعد منظومة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات البيئة العمانية وتتناسب مع متطلباتها الحالية.

وبعد مراجعة النظام التعليمي للسلطنة وقياس مستوى أدائه وتحديد أهم التحديات التي تواجهه، قامت وزارة التربية والتعليم بإعادة ترتيب أولوياتها، وتنظيم جهودها لإحداث التطوير بما يتماشى مع توجهات السلطنة ورؤيتها المستقبلية، حيث جرى تطوير الأهداف العامة للتربية، والخطة الدراسية التي أولت اهتماماً أكبر للمواد العلمية وتدريب اللغات، واستحدثت مواد دراسية جديدة لمواكبة المستجدات على صعيدي تكنولوجيا المعلومات واحتياجات سوق العمل من المهارات، هذا فضلاً عن التطوير الذي أدخل على أساليب واستراتيجيات تدريس المناهج الدراسية التي أصبحت تعنى بالتعلم باعتباره محور العملية التعليمية.

إن النقلة النوعية التي نشهدها حالياً في العملية التعليمية أحدثت الكثير من التغييرات الجذرية، فجاءت الكتب الدراسية متسمة بالحدثة والمرونة، والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا الطلبة والطالبات، وخصائص نموهم العقلي والنفسي، وثقافتهم الاجتماعية، واهتمت بالجوانب المهارية والفنية والرياضة البدنية تحقيقاً لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التربية في السلطنة الداعي إلى بناء الشخصية المتكاملة للفرد، وعززت دور المتعلم في عملية التعلم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ولم يعد الكتاب المدرسي - بما يحويه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات - إلا دليلاً يسترشد به الطالب للوصول إلى ما تختزنه مصادر المعلومات المختلفة كالمراجع المكتبية ومصادر التعلم الإلكترونية الأخرى من معارف، وعلى الطالب القيام بعملية البحث والتقصي للوصول إلى ما هو أعمق وأشمل. فإليكم أبنائي وبناتي الطلاب والطالبات نقدم هذا الكتاب راجين أن يجد عين الاهتمام منكم، ويكون لكم خير معين؛ لتحقيق ما نسعى إليه من تقدم ونماء هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق ،،

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

يسرنا أن نضع بين أيدي أبنائنا الطلبة وإخواننا المعلمين الجزء الأول من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الذي يتضمن ثلاث وحدات متنوعة، حرصنا في بنائها على تلبية متطلبات المنهاج ، وتحقيق الغاية المتوخاة منه .

لقد اختصت الوحدة الأولى بعرض مفصل للطقس والمناخ من خلال ثلاثة دروس مترابطة مع بعضها، إذ جاء الدرس الأول ليصبّ الاهتمام على مفهومي الطقس والمناخ والعوامل المؤثرة في المناخ، ومحطات الأرصاد الجوية. وتضمن الدرس الثاني عناصر المناخ من حرارة ، وضغط جوي ، ورياح وتكاثف وتساقط ، والعوامل التي تؤثر في تلك العناصر . واشتمل الدرس الثالث من هذه الوحدة على الأقاليم المناخية كإقليم المناخ الاستوائي ، وإقليم المناخ الجاف ، وإقليم مناخ البحر المتوسط ، وإقليم المناخ الموسمي ، وكذلك الإقليم القطبي .

وتناولت الوحدة الثانية، في ثلاثة دروس، حقبة مهمة من تاريخ عمان ، تتمثل في دولة البوسعيد . ولقد ركّز الدرس الأوّل فيها على أحوال عُمان قبل قيام دولة البوسعيد عام ١٧٤٤م ، ثم قيام الدولة ، مع إشارة واضحة إلى أئمتها وسلاطينها ، بدءاً بالإمام أحمد بن سعيد ، مروراً بالسيد سلطان بن أحمد ، فالسيد سعيد بن سلطان ، مع ذكر أبرز الأحداث في عهودهم ، وإشارة لما تمكّن كلٌّ منهم من تحقيقه خلال فترة حكمه . و تصدّى الدرس الثاني للمنجزات الحضارية لدولة البوسعيد في المجالات العسكرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعمرائية ، مع ذكر بعض شواهد تلك المنجزات معزّزة بصور وخرائط تاريخية تدلّ عليها . واختص الدرس الثالث بالعلاقات الدولية لعمان في عصر دولة البوسعيد واهتمام حكامها بتلك العلاقات ، كعلاقات الدولة بالدولتين الفارسية والعثمانية ، وعلاقتها مع الهند ، وفرنسا ، وبريطانيا ، ثم علاقاتها بشرقيّ أفريقيا ، وكذلك التأثيرات الحضارية التي خلّفها العمانيون في تلك المنطقة .

أما الوحدة الثالثة ، وهي الأخيرة في هذا الجزء ، فقد تناولت مؤسسات الدولة الحديثة ودورها في التنظيم الإداري ، وعلاقة المواطن بهذا التنظيم ولقد تضمنت هذه الوحدة ثلاثة دروس، كان الأول منها حول مفهوم التنظيم الإداري في السلطنة مع استعراض لمكوناته ، ومكانة المواطن فيه .وخصص الدرس الثاني للنظام الأساسي للدولة والمبادئ الموجهة لسياسة الدولة ، والحقوق والواجبات العامة فيه مع سرد لبعض مواد النظام الأساسي ليكون الطلاب على اطلاع فيها . وجاء الدرس الثالث ليكون شرحاً وافياً للشورى في المجتمع العماني، وأهمية الجولات السلطانية السامية ، ومجلس الدولة والشورى، والمفاهيم المتعلقة بكل ما له علاقة بهذا الموضوع وتطبيقاته .

لقد بُني الكتاب على الأنشطة المتنوعة التي تبعث في الطالب دافعية البحث والتتبع النظري والميداني لاستخلاص الأجوبة التي تشكل في النهاية تقويماً لمدى استيعاب الطلاب لمضامينها، كما تعمل على تدريب الطلاب على المهارات الجغرافية والتاريخية ، وإكسابهم القيم الوطنية المختلفة.وتضمن الكتاب العديد من الصور والخرائط الجغرافية والتاريخية . وذلك لتعزيز مهارات قراءة الصور والخرائط وفهمها وتفسيرها والاستنتاج منها .

إننا إذ نضع هذا الجزء بين أيدي المعلمين والطلاب ، ليحدونا الأمل أن يبذل الجميع جهداً في تنفيذ المضامين الواردة مع سعي حثيث ، وتعاون مشترك في استقصاء الحلول والأجوبة فضلاً على الرجوع إلى مصادر التعلم للتوسعة والإثراء ، وليس شرطاً أن يبقى المعلم - والطلاب كذلك - أسير مادة الكتاب المدرسي دائماً ، فالصحيح أن يتجاوزا ذلك ؛ لأن الكتاب يشكل الحد الأدنى والمفتاح المركزي لخزائن المعلومات التي ينبغي للمعلم أن يكون على دراية بطرائقها ووسائل الوصول إليها لتسليح الطلاب بها ، ونحن نأمل أن تصلنا ملاحظاتكم الميدانية التي ستلقى منّا كل العناية والاهتمام لإثراء مادة الكتاب عند تطويره لاحقاً .

ومن الله التوفيق

المؤلفون

الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يميز بين مفهومي الطقس والمناخ .
- ٢- يستنتج العوامل المؤثرة في المناخ .
- ٣- يتعرف عناصر المناخ وعلاقتها مع بعضها .
- ٤- يستخدم أجهزة قياس عناصر المناخ .
- ٥- يدلل على ارتباط المناخ بحياته اليومية .
- ٦- يطبق معلوماته المناخية على واقع السلطنة .
- ٧- يوزع الأقاليم المناخية على خريطة العالم .
- ٨- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة .
- ٩- يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

مفهوم الطقس و المناخ

يخلط الكثيرون بين مفهومي الطقس و المناخ ، ويعتبرون أن الطقس مرادف للمناخ ، غير أنه يوجد فرق كبير بين هذين المفهومين ، فيعرّف الطقس (Weather) على أنه حالة الجو في ظواهره المختلفة من حرارة و ضغط جوي ورطوبة ورياح ، في مكان معين و خلال فترة زمنية قصيرة (ساعة أو يوم) فأنت عندما تنظر من النافذة ، أو تستمع لنشرة الأحوال الجوية ، فإنك تريد معرفة حالة الطقس في تلك اللحظة لتأخذ احتياطاتك إذا أردت الخروج . أما المناخ (Climate) فهو حالة الجو بظواهره المختلفة في منطقة كبيرة خلال فترة زمنية طويلة تمتد لسنوات .



شكل (١) جبال ظفار في فصل الصيف (الخريف)

أتعلم في هذا الدرس :

- العوامل المؤثرة في المناخ .
- التيارات البحرية .
- الأرصاد الجوية .
- محطات الأرصاد الجوية .

مفاهيم أتعلمها من الدرس:

- الطقس و المناخ .
- زاوية سقوط أشعة الشمس .
- خط الثلج الدائم .
- المناخ القاري .
- المناخ البحري .
- ظل المطر .
- المدى الحراري .

أماكن أحدها على الخريطة :

- جبال ظفار .
- الجبل الأخضر .
- جبال الألب .
- جبال الهملايا .

نشاط (١) :

أنظر إلى الشكل (١) ، ثم أقوم ومجموعتي بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- صف مناخ محافظة ظفار الواقعة في جنوب السلطنة .
- ٢- ما أثر المناخ على حياة السكان في محافظة ظفار ؟
- ٣- كيف كان يبني سكان جبال ظفار في سلطنة عمان بيوتهم ؟
- ٤- لماذا يبني سكان محافظة ظفار بيوتهم بهذه الطريقة ؟

نشاط (٢) :

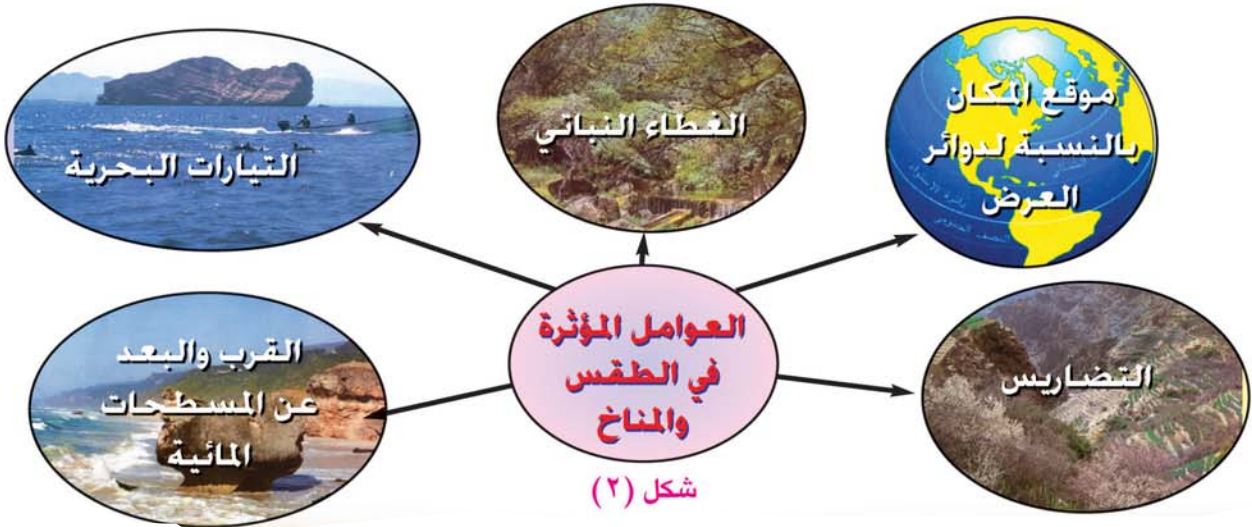
أقوم ومجموعتي بتوضيح العامل الذي يميز بين مفهومي الطقس والمناخ .

أفكر :

إذا أردت أن تسافر مع أسرتك للسياحة إلى دولة ما ، ما المعلومات التي ترغب في معرفتها عن طقس تلك الدولة ؟ ولماذا ؟

العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ :

يختلف المناخ من مكان إلى آخر على سطح الأرض ، ومن فصل إلى آخر ، وذلك نظراً لكروية الأرض ، وميل محورها ، ودوران الأرض حول نفسها وحول الشمس . ويتأثر المناخ بعوامل عدة ، يوضحها الشكل الآتي :

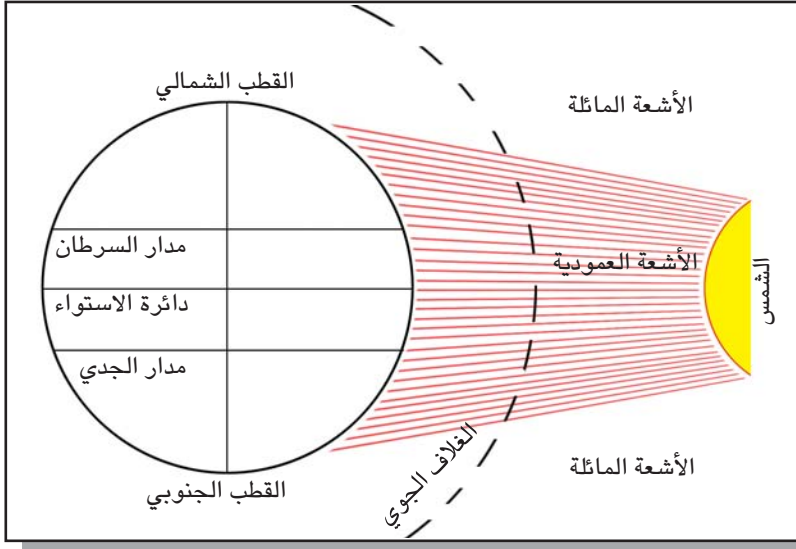


أتعلم :

قد يتأثر السكان بنوع المناخ الذي يسود المنطقة ، فمثلاً نجد أن تساقط الرذاذ المستمر على جبال محافظة ظفار طوال فصل الصيف (المناخ الموسمي) ، قد دفع السكان إلى بناء مساكنهم التقليدية بطريقة تقيهم من تساقط الرذاذ المستمر طوال فترة الصيف ، فتكون ذات سقوف مائلة .

١-الموقع بالنسبة لدوائر العرض:

يؤثر قرب الموقع أو بعده عن دائرة الاستواء في مناخ المنطقة ، فأشعة الشمس تتعامد على دائرة الاستواء أكثر من أي مكان آخر ، ولا يتعدى أقصى مكان تتعامد عليه الشمس شمالاً مدار السرطان ، كما لا يتعدى أقصى مكان تتعامد عليه جنوباً مدار الجدي ، و ذلك يعني أن المنطقة الواقعة بين المدارين تستقبل أشعة حرارية أكثر من غيرها؛ وعليه فكلما كان الموقع قريباً من دائرة الاستواء زادت



شكل (٣) زاوية سقوط أشعة الشمس

درجة حرارته ، وكلما كان بعيداً عنه ، انخفضت هذه الدرجة ، وتكون الأشعة العمودية أشد حرارة من الأشعة المائلة . لأن الأشعة العمودية تغطي مساحة ضيقة أما المائلة فتغطي مساحة واسعة ، والأشعة العمودية تقطع مسافة أقل من المسافة التي تقطعها الأشعة المائلة فيصل معظمها إلى سطح الأرض ، والعكس صحيح للأشعة المائلة . وتؤثر درجة حرارة الموقع في الضغط الجوي ، حيث يؤدي ارتفاع درجة الحرارة إلى انخفاض الضغط الجوي ، والعكس صحيح .

نشاط (٣) :

أ- أنظر إلى الشكل (٣) ، ثم أقوم بتكملة الفراغ في العبارات الآتية :

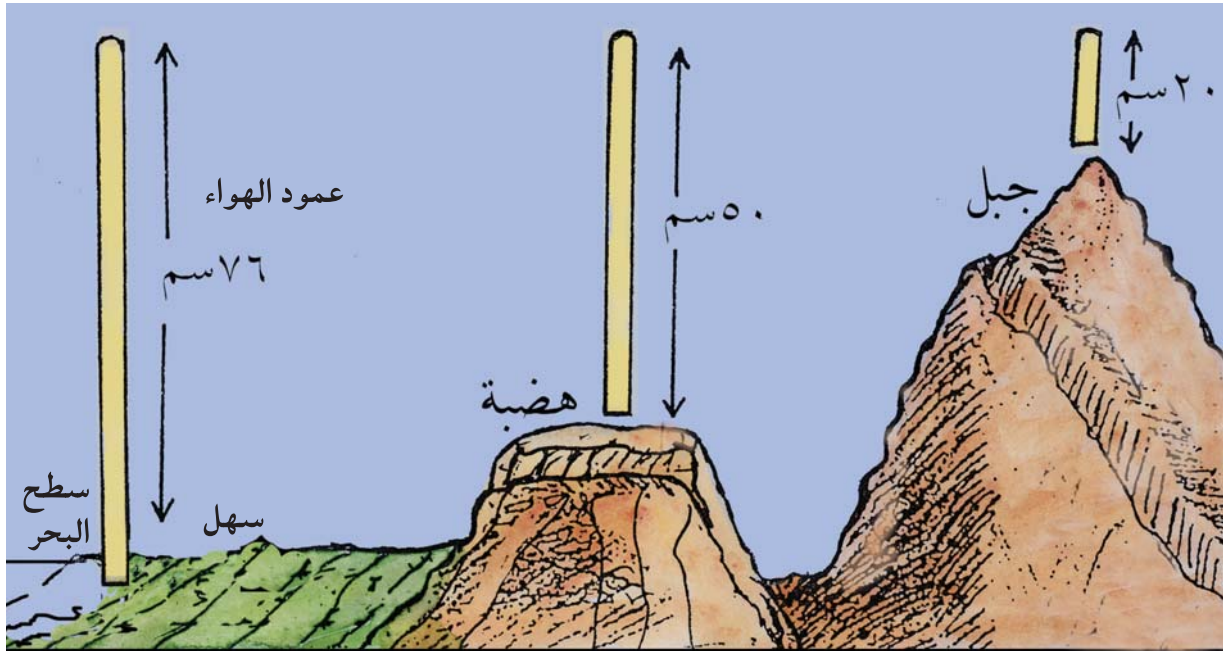
- ١- تسقط أشعة الشمس على دائرة الاستواء بصورة
- ٢- أقصى مكان تتعامد عليه أشعة الشمس شمال دائرة الاستواء هو
- ٣- أقصى مكان تتعامد عليه أشعة الشمس جنوب دائرة الاستواء هو

ب- أعلّل العبارات الآتية :

- ١- دفاء محافظة مسقط شتاءً .
- ٢- تعد الأشعة العمودية أقوى من الأشعة المائلة .

٢- التضاريس :

تتناسب درجة الحرارة عكسياً مع الارتفاع عن سطح البحر، فكلما ارتفعنا عن سطح البحر بمقدار (١٥٠ متراً) انخفضت درجة الحرارة بمقدار درجة سيليزية واحدة ، لذلك تغطي الثلوج قمم الجبال المرتفعة طوال العام فيما يعرف بخط الثلج الدائم مثل جبال الألب والهملايا ، وعليه فإن المناطق المرتفعة تكون في فصل الصيف معتدلة الحرارة وهو ما يجعلها جاذبة للسواح ، كما هو الحال في الجبل الأخضر بسلطنة عمان. كما يتأثر الضغط الجوي بالارتفاع ، حيث يتناقص كلما ارتفعنا إلى أعلى عن مستوى سطح البحر ، أنظر الشكل (٤) .



شكل (٤) أثر الارتفاع على الضغط الجوي

نشاط (٤) :

أجيب ومجموعتي عن الأسئلة الآتية :

- بالاستعانة بالشكل (٤) أوضح أسباب انخفاض الضغط الجوي بالارتفاع عن مستوى سطح البحر .
- كيف نشعر بتأثير انخفاض الضغط الجوي ؟ وكيف يمكن أن نتغلب على هذا التأثير ؟
- استعن بالأطلس المدرسي وتعرف على المواقع الواردة في النص .

٣- القرب والبعد عن المسطحات المائية :

استنتاج :

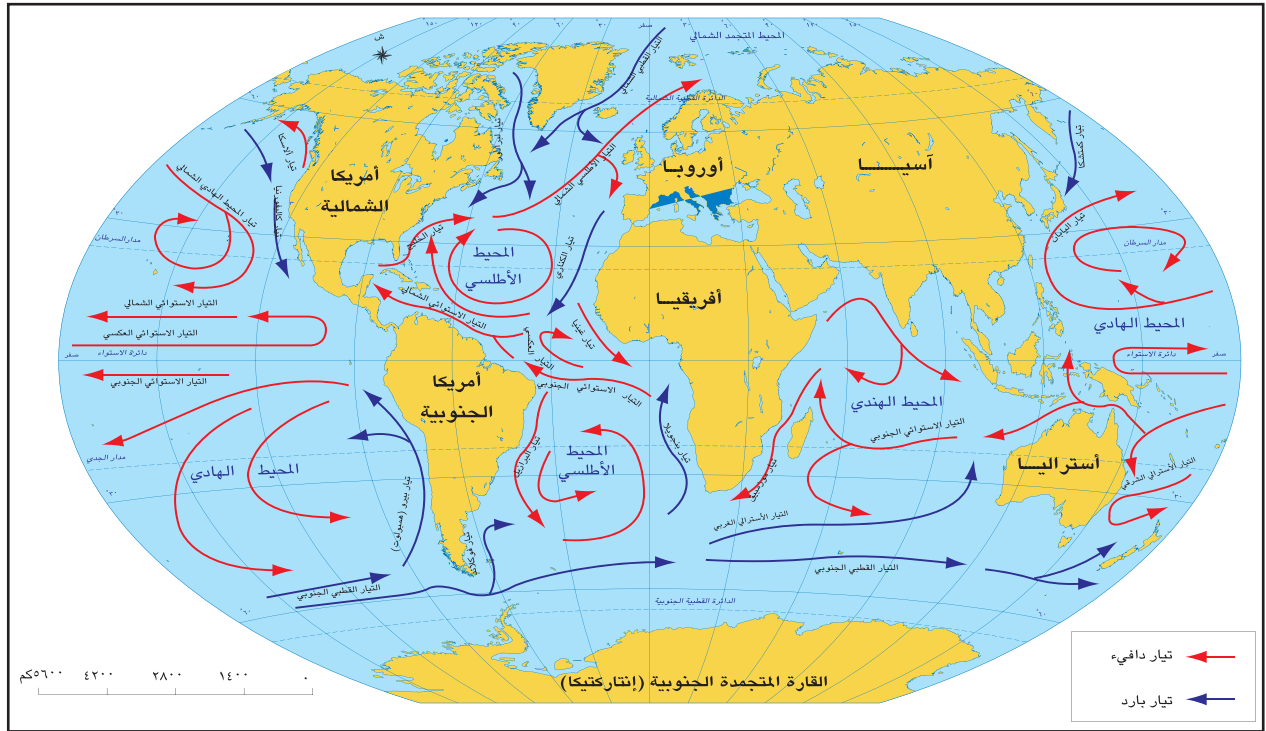
المدى الحراري :

الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى درجة حرارة تسجلان خلال فترة زمنية معينة (اليوم أو الشهر أو الفصل أو السنة) .

يتأثر مناخ أي مكان في العالم بموقعه ، فالأماكن التي تقع بالقرب من المسطحات المائية تستفيد من خاصية اكتساب المياه للحرارة وفقدائها، فتتمتع المناطق القريبة من البحر بمناخ معتدل، يعرف بالمناخ البحري (الجزري) ، ويتميز بشتائه الدافئ، وصيفه المعتدل، فلا يتغير طقسها كثيراً بين الليل والنهار، وبين الصيف والشتاء ، أما الجهات البعيدة عن تأثير البحار فيسود فيها المناخ القاري (الداخلي) الذي يتميز بشتائه البارد وصيفه الحار، وارتفاع المدى الحراري .

٤- التيارات البحرية :

يقصد بالتيارات البحرية حركة المياه السطحية للبحار والمحيطات الناتجة عن مجموعة من العوامل، أهمها الرياح والتباينات في كثافة المياه بسبب درجة الحرارة أو الملوحة، وتتحرك التيارات البحرية وفق مسارات منتظمة.



شكل (٥) التيارات البحرية

والتيارات البحرية نوعان: تيارات بحرية باردة وتيارات بحرية دافئة ، و تؤثر هذه التيارات في أهم عنصرين للمناخ هما : الحرارة والأمطار ، فتجلب التيارات الدافئة إلى السواحل التي تمرّ بها الدفء ، وتساعد كثيراً على سقوط الأمطار عليها ، مثل تيار الخليج الدافئ الذي يمر بالسواحل الغربية للنرويج

وهو ما يساعد على جعل الموانئ البحرية مفتوحة للملاحة طوال العام . بينما يصاحب التيارات الباردة انخفاض في درجة حرارة السواحل التي تمر بها ، وقلة الأمطار ، وهو ما يزيد من جفافها وتكون الصحارى ، مثل تيار بنجويلا البارد في جنوب غربي أفريقيا .

٥- الغطاء النباتي :

تعمل النباتات على تلطيف الجو بمنعها الاشعاع الشمسي من الاتصال المباشر مع سطح الأرض ، كما تعمل أيضا على تكثيف بخار الماء في الهواء ، لذلك نلاحظ الاهتمام بمشاريع التشجير وزيادة المساحات الخضراء في المدن والتجمعات السكانية الأخرى.

نشاط (٥) :

أ) أعلل العبارات الآتية :

- * ارتفاع معدلات الرطوبة النسبية في المحافظات الساحلية بسلطنة عمان .
- * يفضل السكان في المناطق الحارة الاستجمام صيفاً في المناطق المرتفعة .
- * تكون الشمس عمودية على مسقط صيفاً .

نشاط (٦) :

بالاستعانة بخريطة التيارات البحرية والأطلس المدرسي ، أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- عرّف مفهوم التيارات البحرية .
- ٢- فسّر نشأة التيارات البحرية .
- ٣- ما أثر التيارات الباردة على السواحل ؟
- ٤- أنقل الجدول التالي إلى دفتر إجابتني ، ثم أكمل الفراغ باسم الصحراء المناسب :

الصحراء التي تجاوره	التيارات البحرية
.....	١- تيار بنجويلا
.....	٢- تيار كناري
.....	٣- تيار بيرو
.....	٤- تيار كالفورنيا
.....	٥- تيار غرب أستراليا

نشاط (٧) :

- استعين بخريطة سلطنة عمان (الطبيعية) الواردة في الأطلس المدرسي ، وأجب عن الأسئلة الآتية :
- أ) حدد موقع السلطنة بالنسبة لدوائر العرض ، ثم بيّن كيف أثر هذا الموقع على مناخها .
 - ب) تخيل لو كان موقع السلطنة في منطقة القطب الشمالي ، وضّح كيف ستتكيف مع مناخ تلك المنطقة .
 - ج) ما أثر جبال حجر عمان وجبال ظفار على مناخ السلطنة ؟

أقرأ نشرة الأحوال الجوية التالية ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

- (أ) ماذا يقصد بالنشرة الجوية ؟
 (ب) قارن بين جبال الحجر وجبال ظفار ، من حيث تكون السحب ، ودرجات الحرارة .
 (ج) صف حالة الرياح على المناطق الساحلية .
 (د) اكتب بعض الأمثلة لحالة الطقس في بيئتي المحلية .
 (هـ) تابع النشرات الجوية في وسائل الإعلام المختلفة و اكتب نشرة جوية وألقيها في الإذاعة المدرسية . أو علّقها في لوحة الإعلانات بالمدرسة .

نشرة الأحوال الجوية المتوقعة خلال الأربع والعشرين ساعة القادمة
 ابتداء من الساعة السابعة صباحاً
 (حالة الطقس) صحو بوجه عام على جميع محافظات السلطنة مع احتمال تكوّن السحب المنخفضة في آخر الليل والصبح الباكر على المناطق الساحلية لمحافظة ظفار، والجبال المجاورة لها مع احتمال تكوّن السحب المنخفضة على سلسلتي جبال الحجر الشرقي والغربي خلال المساء .

(الرياح) متغيرة الاتجاه خفيفة ليلاً تتحول إلى شمالية شرقية خفيفة إلى معتدلة أثناء النهار على المحافظات الساحلية لبحر عمان، بينما تهب رياح جنوبية خفيفة إلى معتدلة على بقية محافظات السلطنة.
 (درجات الحرارة) محافظة مسقط تبلغ درجة الحرارة العظمى غداً (٣٣س) والصغرى الليلية (٢٦س) . أما في مدينة صلالة فتبلغ درجة الحرارة العظمى غداً (٣٣س) والصغرى الليلية (٢٥س).

(المصدر : جريدة عُمان)

٢٠٠٣/١٢/٢٢ م

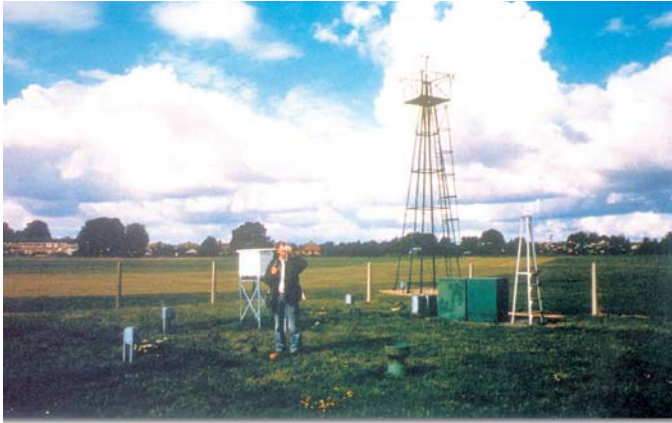
محطات الأرصاد الجوية في السلطنة:

تفرض حالات الطقس والمناخ تأثيرات غير طبيعية بشكل واسع على نشاطات الإنسان وعلى البيئة المحيطة به ، لذلك صممت خدمات الأرصاد الجوية لتزويد الأفراد والمنظمات بمعلومات خاصة بالطقس والمناخ ، وتكون هذه المعلومات على شكل ملخصات إحصائية لمعلومات مناخية واقعية أو تنبؤات عددية لمقياس زمني محدد .

ويحرص الناس على سماع النشرة الجوية لمعرفة اختيار الملابس المناسبة ، وحالة البحر ، ومناسبته للملاحة وسلامة الطرق للسير عليها وحماية المحاصيل .

ويرجع بدء تاريخ الرصد الجوي المنتظم في سلطنة عمان إلى عام ١٩٤٢م في مطار صلالة .

كيف تنشئ مرصداً جويًا في مدرستك ؟



شكل (٧) محطة الأرصاد الجوية

- ١- خطط أرضية مستوية في ساحة المدرسة على أن تكون المساحة ٩٦ م^٢.
- ٢- اصنع صندوقاً أو مظلة من الخشب (مظلة ستيفنسون) لحفظ أجهزة قياس عناصر المناخ ، وينبغي أن تكون مرتفعة عن الأرض بواسطة حامل حوالي (١٤٠) سنتمترًا ، وأن يكون بابها متجهًا ناحية الشمال حتى لا تدخله الشمس وجوانبه مفتوحة تسمح بالتهوية .

- ٣- ضع بعض الأجهزة معرضة للجو مباشرة مثل أجهزة قياس الحرارة والضغط ، والمطر والإشعاع الشمسي ، والوعاء المستخدم لقياس التبخر .
- ٤- أقوم ومجموعتي برصد درجة الحرارة العظمى والصغرى ، الضغط الجوي ، ونسبة الرطوبة . واتجاه الرياح ، وسرعة الرياح ، وحالة السماء يوميًا (من خلال الرصد اليومي أو بالاستعانة بالنشرة اليومية لحالة الجو عبر وسائل الإعلام) ، ونسجلها على سبورة الطقس ونقرأها في الإذاعة المدرسية .

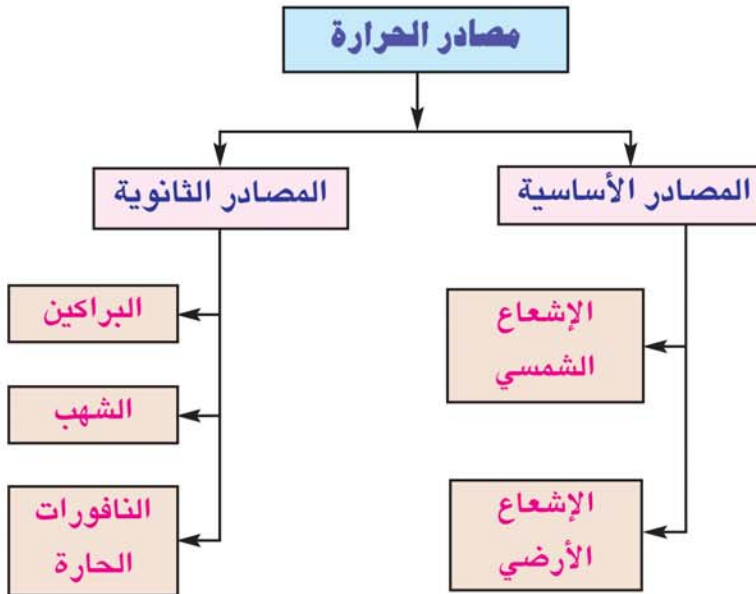
اليوم والتاريخ	درجة الحرارة (س)		الضغط الجوي	الرطوبة النسبية %	اتجاه الرياح	سرعة الرياح	حالة السماء
	العظمى	الصغرى					
السبت م ٢٠٠ / /
الأحد م ٢٠٠ / /
الاثنين م ٢٠٠ / /
الثلاثاء م ٢٠٠ / /
الأربعاء م ٢٠٠ / /

جدول (١) سبورة قراءة الطقس

يتكون المناخ من مجموعة من العناصر هي :
الحرارة ، والضغط الجوي ، والرياح ، والرطوبة ،
والتساقط .

أولاً : الحرارة (Temperature) :

تعد الحرارة أهم عناصر المناخ ، إذ ترتبط بها
جميع العناصر الأخرى من ضغط ورياح ورطوبة ومظاهر
التكاثف المختلفة ، كما أنها تؤثر تأثيراً كبيراً في توزيع
مظاهر الحياة على سطح الأرض .
ويوضح الشكل التالي أهم مصادر الحرارة على الأرض .



أتعلم في هذا الدرس :

- عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيها .
- أجهزة قياس تلك العناصر - الحرارة والضغط الجوي والرياح والأمطار في سلطنة عمان .

مفاهيم أتعلمها من الدرس:

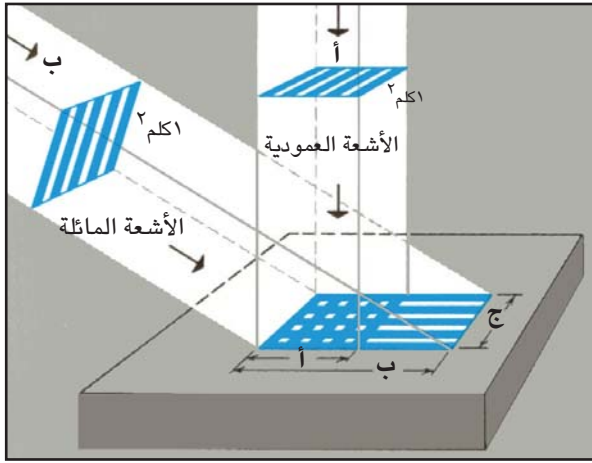
- عناصر المناخ .
- الإشعاع الشمسي .
- الإشعاع الأرضي .
- الضغط الجوي .
- الرياح المحلية .
- الأمطار التصاعدية .
- المنخفضات الجوية .
- الأعاصير .

أماكن أحدها على الخريطة :

- المحيط الأطلسي .
- قارة آسيا .
- مصر .
- السودان .
- جزر الكاريبي .

أ- المصادر الأساسية :

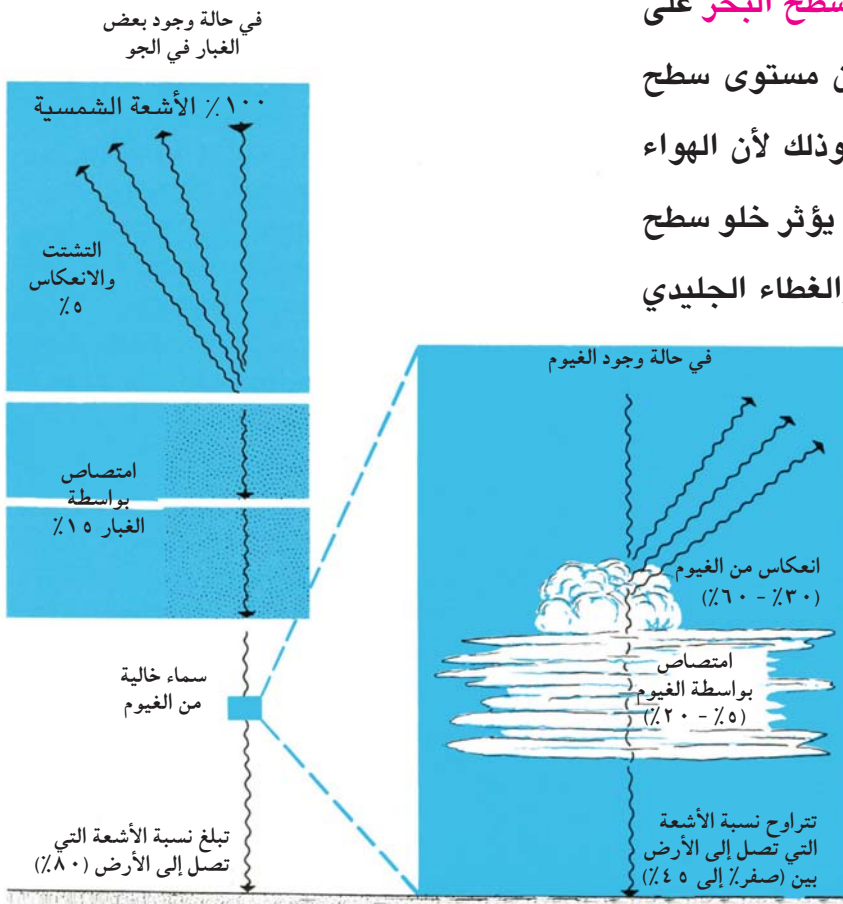
١- الإشعاع الشمسي (Solar Radiation) :



شكل (٨) الإشعاع الشمسي

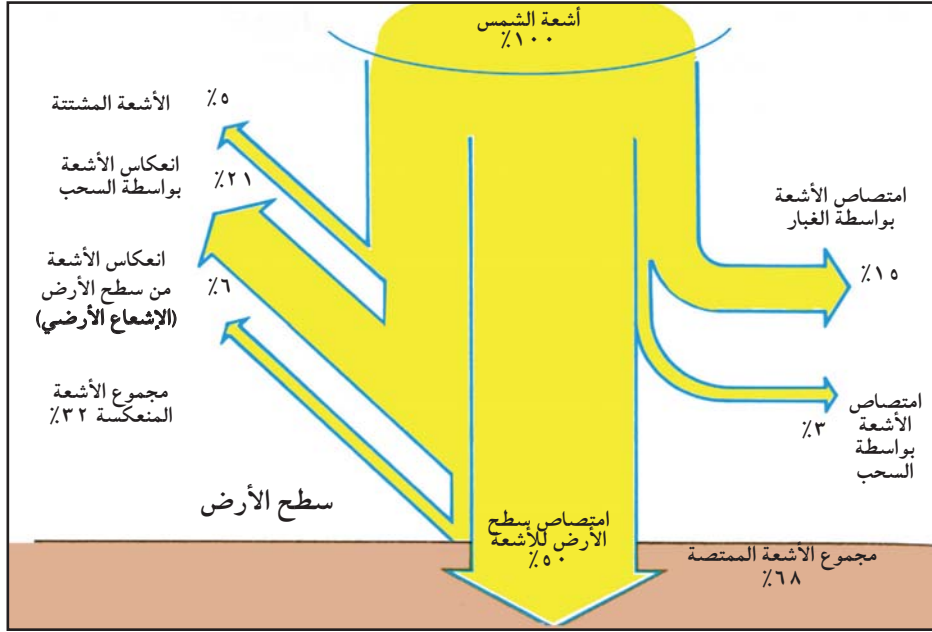
تعد الشمس المصدر الأول للحرارة على سطح الأرض، حيث تستقبل الأرض حوالي (٥٠٪) فقط من الإشعاع الشمسي وتتوقف كمية الأشعة الشمسية وأثرها على عوامل عدة منها : **زاوية سقوط أشعة الشمس** التي سبق توضيح أثرها . شكل (٨) ، **درجة صفاء الجو** ، وخلوّه من الغبار والسحب التي تعمل على امتصاص الحرارة شكل (٩) ، **ويؤثر الارتفاع عن مستوى سطح البحر** على درجة الحرارة ، فكلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر انخفضت درجة الحرارة ، وذلك لأن الهواء يسخن من الأسفل إلى الأعلى ، كما يؤثر خلوص سطح الأرض من النباتات والحشائش والغطاء الجليدي

على كمية الأشعة الشمسية الواصلة إليه، حيث تعمل الحشائش على عكس ما بين ٣٪ إلى ١٠٪ من الأشعة الشمسية، بينما يعكس سطح الأرض المغطى بالثلوج والجليد ما بين ٥٠٪ إلى ٩٠٪ من نسبة الإشعاع الشمسي الواصل إليه.



شكل (٩) الجو الصافي والجو الغائم

٢- الإشعاع الأرضي (Terrestrial Radiation) :



شكل (١٠) الإشعاع الشمسي والإشعاع الأرضي

نشاط (١) :

أعلل العبارات الآتية :

- ١- تنخفض درجات الحرارة في المناطق التي تغطيها الغيوم .
- ٢- ترتفع درجة الحرارة على المناطق المدارية في فصل الصيف وتعتدل في فصل الشتاء .

نشاط (٢) :

أقوم ومجموعتي بإجراء النشاط الآتي : نملأ إناءً بالماء وإناءً آخر بالرمل ، ونقيس درجة حرارتهما بالترموتر، ثم نضعهما تحت أشعة الشمس لمدة عشرين دقيقة ، ثم نقيس درجة الحرارة في كل منهما بالترموتر ، ونسجل ملاحظتنا ، أيهما كانت درجة حرارته أكبر الرمل أم الماء . ماذا نستنتج من ذلك ؟

ب- المناطق الحرارية في العالم :

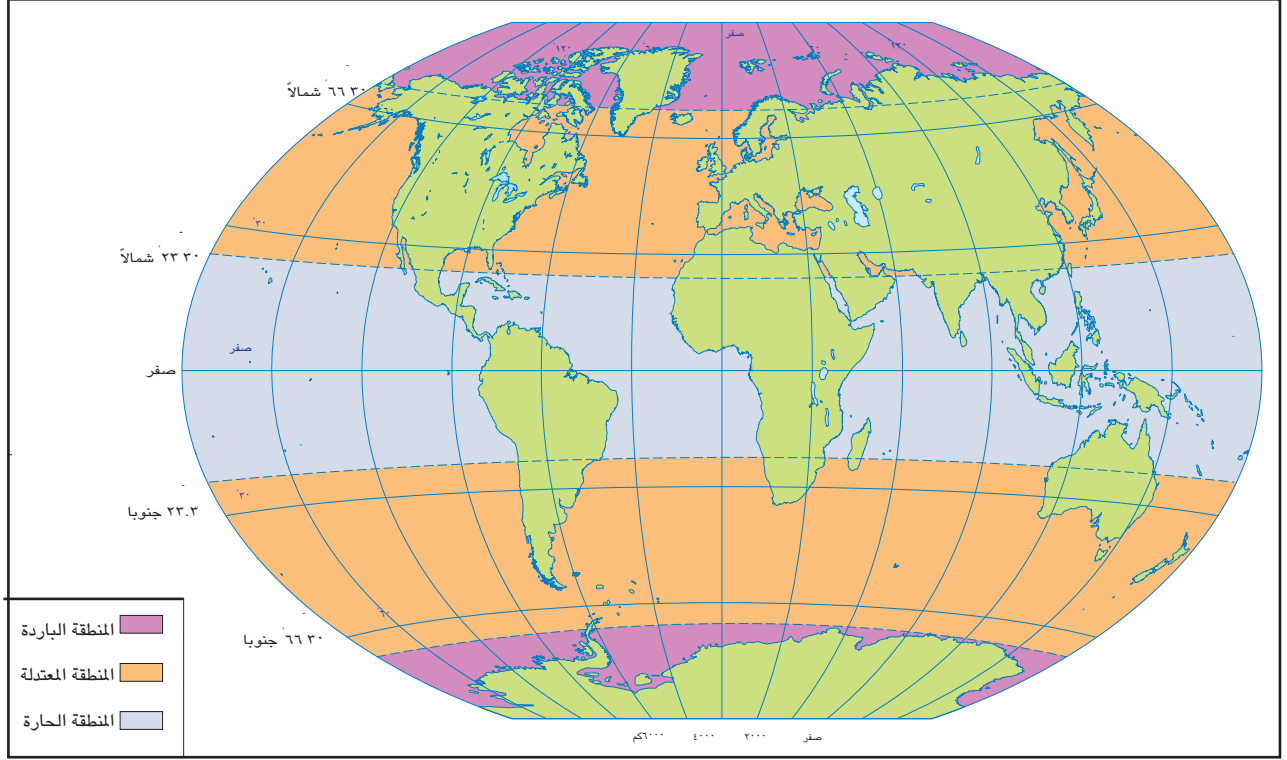
نشاط (٣) :

أنظر الشكل (١١) وأستنتج :

أ - دوائر العرض الرئيسة بين المناطق الحرارية .

ب- المناطق الحرارية التالية في العالم حسب توزيعها المناسب :

- ١- المنطقة الحارة .
- ٢- المنطقة المعتدلة الشمالية .
- ٣- المنطقة المعتدلة الجنوبية .
- ٤- المنطقة الباردة الشمالية .
- ٥- المنطقة الباردة الجنوبية .



شكل (١١) المناطق الحرارية في العالم

نشاط (٤) :

أستعين بالأطلس المدرسي ، وأنقل الجدول التالي إلى دفثري ، ثم أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة :

السبب	درجة حرارتها	أماكن مختارة
وقوعها على مدار السرطان	..... .....	محافظة مسقط
.....	منخفضة شتاءً معتدلة صيفاً	الجبل الأخضر
وقوعها بعيداً إلى الشمال من مدار السرطان	..... .....	مدينة بيروت
.....	منخفضة جداً في الشتاء ومنخفضة في الصيف	موسكو

ج - قياس درجة الحرارة :

هناك نظامان يستخدمان الآن في العالم لقياس درجات الحرارة هما: النظام السيليزي والنظام الفهرنهايتي. وقياس الحرارة يستعمل جهاز الترمومتر الزئبقي (Thermometer) الذي نستخدمه لتسجيل درجة الحرارة بطريقة يدوية ، أو الترموجراف (Thermograph) الذي يسجل درجة الحرارة بطريقة آلية لمدة يوم كامل .

أتعلم :

- للتحويل من النظام السيليزي إلى النظام الفهرنهايتي نستخدم المعادلة الآتية :

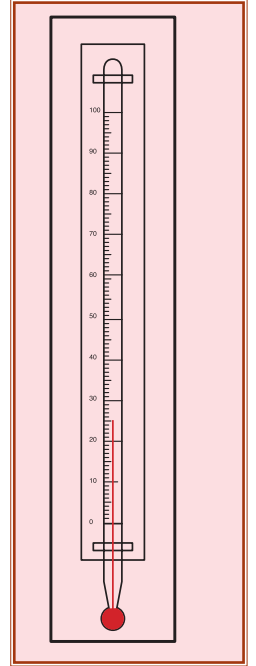
$$^{\circ}\text{ف} = 32 + \frac{9}{5} \times \text{س}^{\circ}$$

- للتحويل من النظام الفهرنهايتي إلى النظام السيليزي نستخدم المعادلة الآتية :

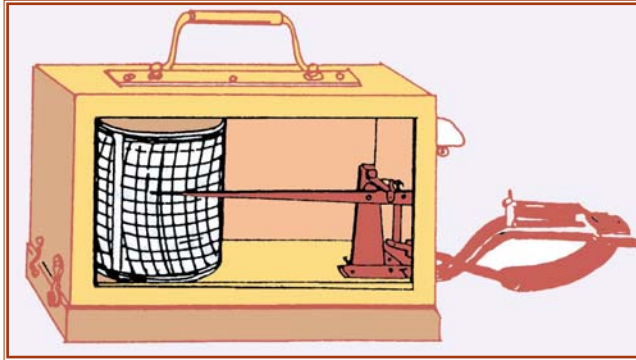
$$\text{س}^{\circ} = \frac{5}{9} \times \text{ف}^{\circ} - 32$$

$^{\circ}\text{س} =$ الدرجة السيليزية

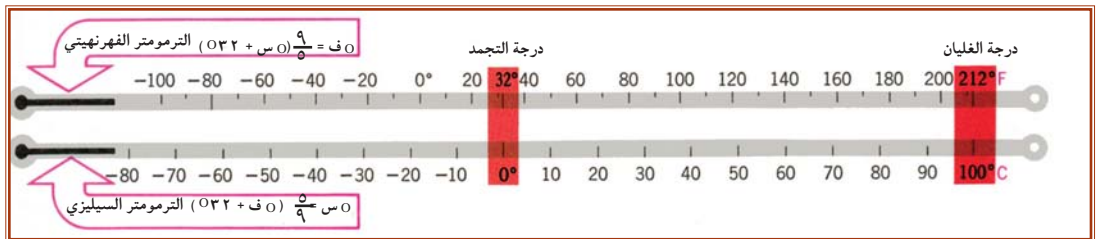
$^{\circ}\text{ف} =$ الدرجة الفهرنهايتية



شكل (١٢)
الترمومتر الزئبقي



شكل (١٣)
الترموجراف



شكل (١٤) النظام السيليزي والنظام الفهرنهايتي لقياس درجة الحرارة

نشاط (٥) :

أ) أنظر إلى الشكل (١٤) واستنتج إجابة الأسئلة الآتية :

- ١- ما درجة تجمد الماء في كل من النظام السيليزي والنظام الفهرنهايتي ؟
 - ٢- ما درجة غليان الماء في كل من النظام السيليزي والنظام الفهرنهايتي ؟
 - ٣- ما المادة المستخدمة في الترمومتر ، والتي تتأثر بدرجة الحرارة ؟
- ب) أحول درجات الحرارة التالية من النظام السيليزي إلى النظام الفهرنهايتي : (١٥ أس ، ٢٥ أس ، ٤٠ أس) .
- د- الحرارة في سلطنة عمان :

تسجل درجة الحرارة في السلطنة قيماً عالية نسبياً، ويقدر متوسط درجة الحرارة السنوي في السلطنة بحوالي (٢٦ س) ويتفاوت هذا المتوسط من مكان إلى آخر ، وترتفع درجات الحرارة في شمال عمان ابتداء من شهر إبريل ، وتصل حدها الأقصى في شهري يونيو ويوليو (٤٥ أس) ، ثم تعود للانخفاض حتى منتصف شهر مارس (٢٠ أس) ، ويزداد المدى الحراري بين الصيف والشتاء كلما ابتعدنا عن الساحل ، أو زاد الارتفاع في المناطق الجبلية .

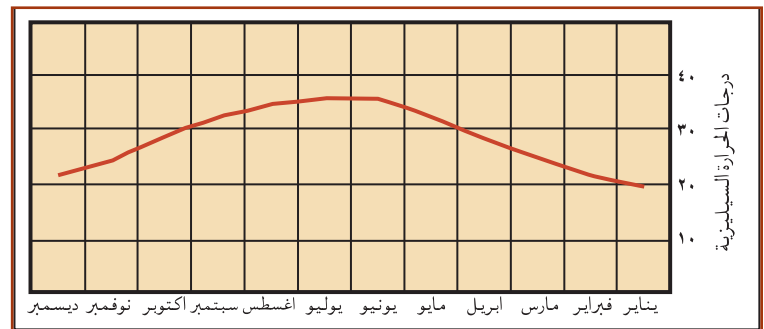
أما في الساحل الجنوبي من السلطنة ، فتصل درجة الحرارة أقصاها في صلالة خلال الفترة بين شهري مارس ويونيو (٣٠ أس) ، وتنخفض بين شهري يوليو وسبتمبر (٢٥ أس) ، ويعمل ذلك الانخفاض بسبب الضباب وتكاثف السحب نتيجة هبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية على محافظة ظفار ، وهو ما يؤدي إلى احتجاب أشعة الشمس التي تسخن سطح الأرض .

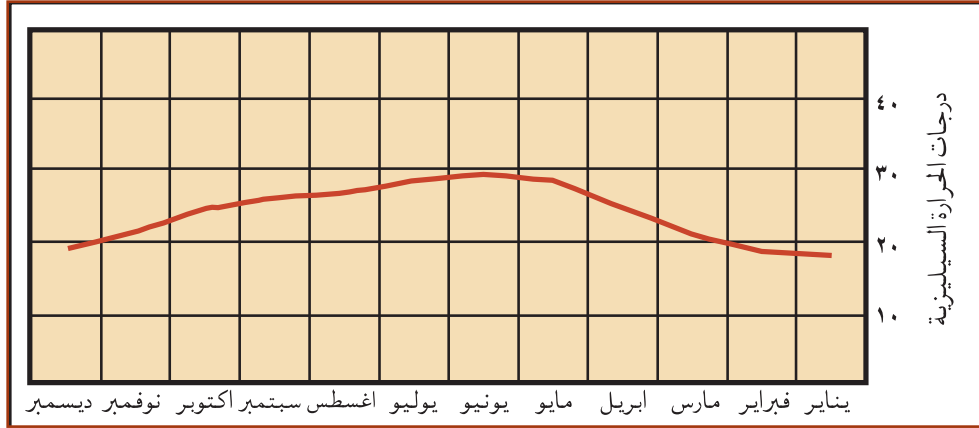
نشاط (٦) :

أنظر إلى الأشكال البيانية التالية التي توضح معدل درجات الحرارة خلال السنة لبعض مناطق

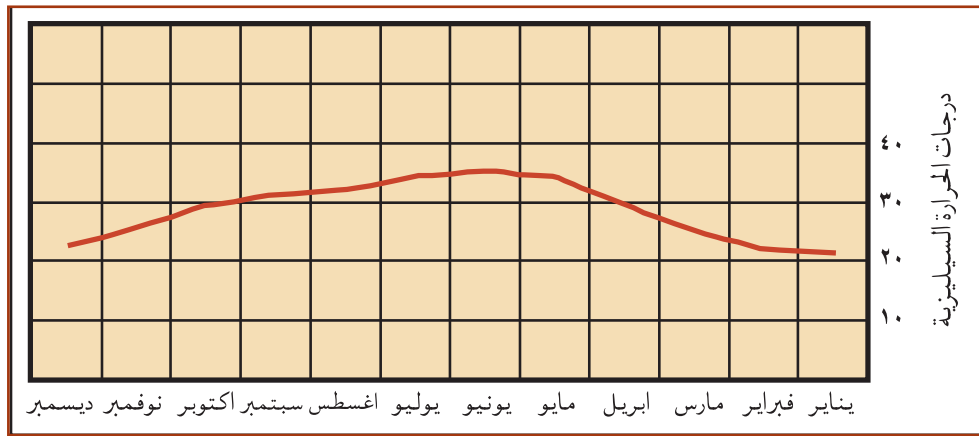
السلطنة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

شكل (١٥ / أ) معدل درجات الحرارة في مسقط

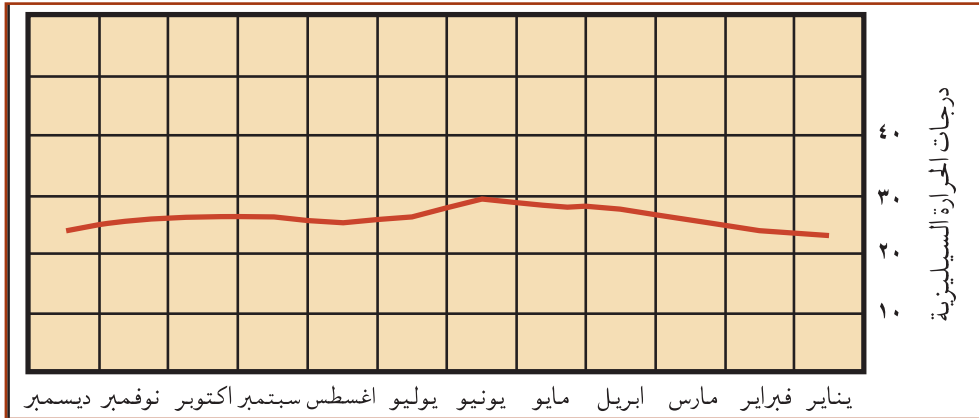




شكل (١٥ / ب) معدل درجات الحرارة في سيق



شكل (١٥ / ج) معدل درجات الحرارة في نزوى



شكل (١٥ / د) معدل درجات الحرارة في صلالة

- ١- كم يبلغ المدى الحراري السنوي لكل من مسقط وصاللة ونزوى ؟
- ٢- لماذا تنخفض درجات الحرارة في سيق ؟
- ٣- قارن بين درجات الحرارة لكل من مسقط وصاللة خلال أشهر الصيف وأشهر الشتاء .

ثانياً : الضغط الجوي Air Pressure :

الضغط الجوي هو وزن عمود الهواء فوق نقطة معينة (السنتمتر المربع الواحد) على سطح

الأرض ، ويساوي عند سطح البحر وزن عمودٍ من الزئبق ارتفاعه (٧٦) سم أو (١٠١٣) مليبار ، فإذا قلَّ

أتعلم :

البار : وحدة قياس

الضغط الجوي

وتساوي ١٠٠٠ مليبار .

عن ذلك ، وصف بأنه ضغط منخفض (-) ، وإذا ارتفع وصف بأنه ضغط

مرتفع (+) . ويختلف الضغط الجوي من منطقة إلى أخرى ، ومن وقت إلى

آخر ، وهذا الاختلاف يرتبط بعوامل عدّة أهمها :

- الارتفاع عن مستوى سطح البحر :

كلما زاد الارتفاع عن مستوى سطح البحر قل الضغط الجوي .

- درجة الحرارة :

كلما ارتفعت درجات الحرارة قلَّ الضغط الجوي ، والعكس صحيح .

أ - التوزيع النظري للضغط الجوي :

يقصد بالتوزيع النظري للضغط الجوي ، أماكن وجود

الضغط الجوي المرتفع أو المنخفض الدائمة على سطح الأرض .

وتوجد سبعة نطاقات للضغط الجوي الدائم حسب هذا التوزيع . وهي

كما يوضحها الشكل (١٦) .

أفكر :

كيف تكون حالة الضغط الجوي

في جبل شمس بسلطنة عمان

الذي يصل ارتفاعه (٣٠١٢ متر) ،

في الصيف والشتاء.

نشاط (٧) :

أنظر إلى الشكل (١٦)

وأكتب :

١- المناطق التي

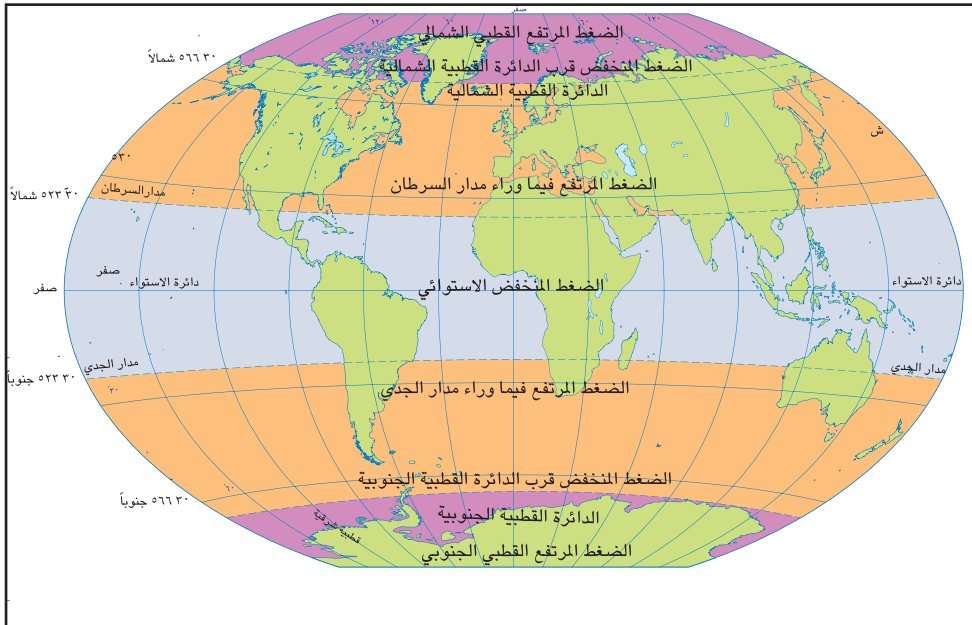
تمتاز بضغط جوي

مرتفع (نظرياً) .

٢- المناطق التي

تمتاز بضغط جوي

منخفض (نظرياً) .



شكل (١٦) التوزيع النظري للضغط الجوي

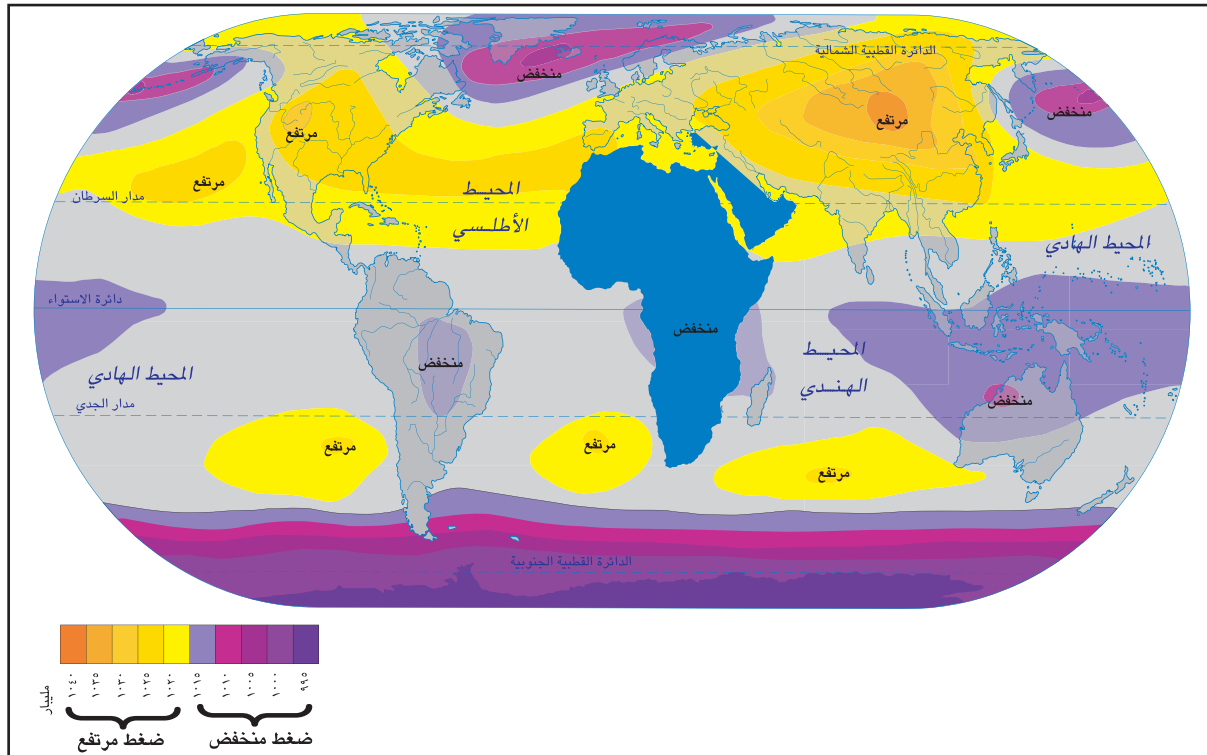
ب - التوزيع الحقيقي للضغط الجوي :

يتأثر التوزيع الحقيقي للضغط الجوي بدوران الأرض حول الشمس واختلاف الفصول الأربعة ، حيث أن مناطق الضغط الجوي لا تدوم في أماكنها ، بل تنتقل إلى الشمال قليلاً في الصيف وإلى الجنوب قليلاً في الشتاء ، كما تتأثر بالعلاقة بين اليابسة والماء والتضاريس ، ففي فصل الصيف تكون اليابسة أكثر سخونة من الماء ، فينتكون فوقها ضغط جوي منخفض ، و يتكون ضغط جوي مرتفع فوق المياه المجاورة وعلى دوائر العرض نفسها، ويحدث العكس في فصل الشتاء .

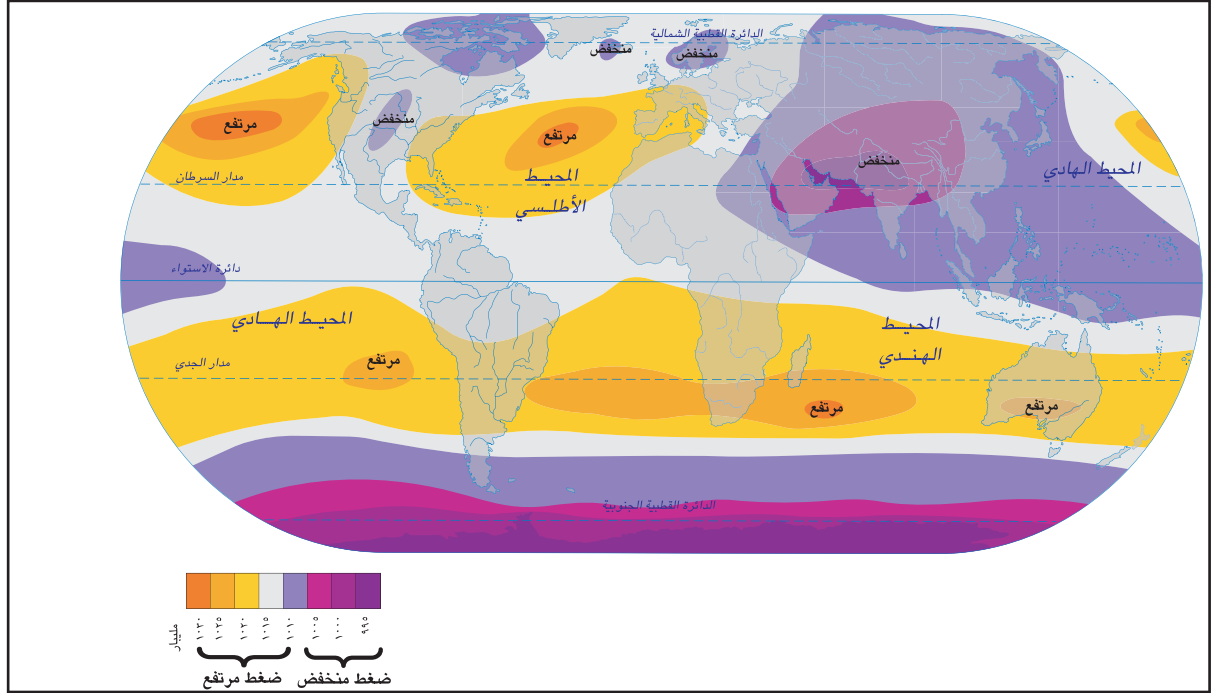
نشاط (٨) :

أنظر إلى الخريبتين شكل (١٧) و(١٨) وأكتب في دفترتي ما يأتي :

- أ- نوع الضغط الجوي على كل قارة في فصلي الصيف والشتاء .
- ب- القارات التي يختلف فيها الضغط الجوي كلياً بين الصيف والشتاء .
- ج- أسباب اختلاف الضغط الجوي بين اليابس والماء في كل من فصلي الصيف والشتاء .
- د- بم تفسر :تحرك مناطق الضغط الجوي صوب الشمال صيفاً وصوب الجنوب شتاءً؟



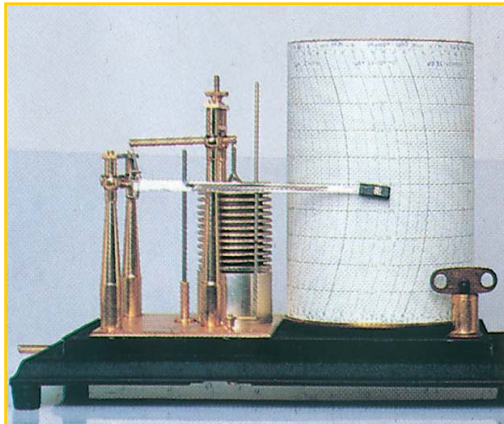
شكل (١٧) الضغط الجوي في العالم في فصل الشتاء



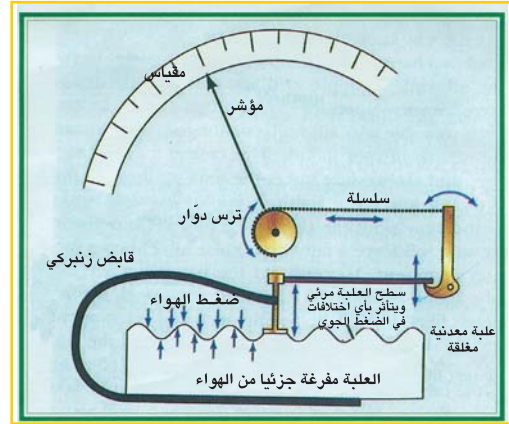
شكل (١٨) الضغط الجوي في العالم في فصل الصيف

ج - قياس الضغط الجوي :

يقاس الضغط الجوي بعدد من الأجهزة ومنها: البارومتر المعدني (Barometer) شكل (١٩) الذي يقيس الضغط الجوي في وقت معين ، كما يوجد جهاز آخر مركب يقيس الضغط الجوي ويسجله لفترة طويلة على شريط أسطواني يعرف بالباروجراف (Barograph) شكل (٢٠) ، وهناك أجهزة حديثة متطورة لتسجيل الضغط الجوي بدقة متناهية منها الجهاز الذي يعرف بالميكروباروجراف .



شكل (٢٠) جهاز الباروجراف



شكل (١٩) جهاز البارومتر المعدني

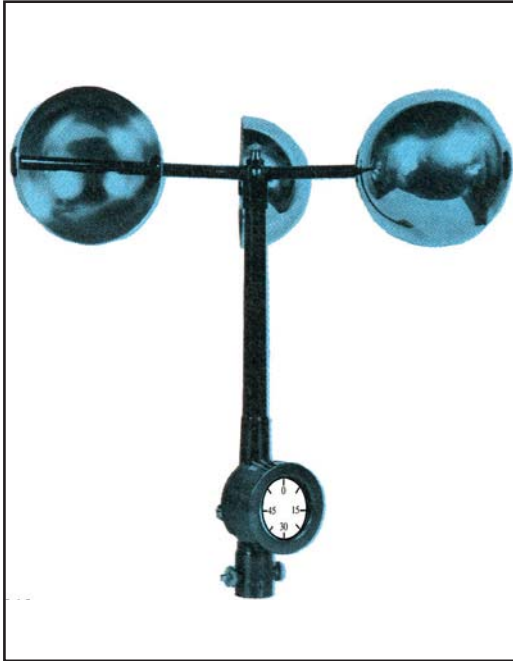
نشاط (٩) :

بالاستعانة بالأطلس المدرسي ، أرسم ومجموعتي خريطين لتوضيح الضغط الجوي في كل من الصيف والشتاء في سلطنة عمان .

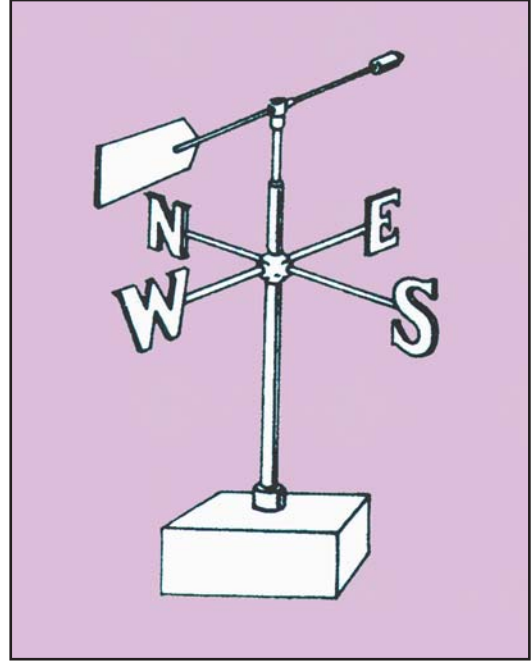
ثالثاً : الرياح (The Wind) ؛

الرياح هي الحركة الأفقية للهواء من مكان إلى آخر على سطح الأرض ، وتنشأ نتيجة اختلاف الضغط الجوي بين منطقة وأخرى ، فتتحرك الرياح من مناطق الضغط الجوي المرتفع إلى مناطق الضغط الجوي المنخفض ، وتحمل الرياح صفات الجهة التي تهب منها ، فقد تهب الرياح خفيفة وبلطف لا نحسُّ بها ، وقد تهب كعاصفة تدمر كل شيء في طريقها ، حيث تتناسب حركة الهواء بين المكانين طردياً مع الفرق بين حالتي الضغط في المنطقتين ، فإذا كان الفرق كبيراً هبَّت الرياح قويةً ، وإذا كان الفرق قليلاً هبَّت ضعيفةً .

وتقاس سرعة الرياح بواسطة الأنيمومتر ، أما اتجاهها فيحدد بواسطة دوّارة الرياح التي تتألف من ذراع حديدي على شكل سهم يشير إلى الجهة التي تأتي منها الرياح ، حيث تسمى الرياح باسم الجهة التي تأتي منها ، وليس باسم الجهة التي تهبّ عليها . ويرمز لذلك في الخرائط بأسهم تشير رؤوسها إلى الجهة المتجهة إليها الرياح . فمثلاً حينما يشير السهم إلى الشرق فإن هذه الرياح قادمة من الغرب .



شكل (٢٢) جهاز الأنيمومتر



شكل (٢١) دوارة الرياح

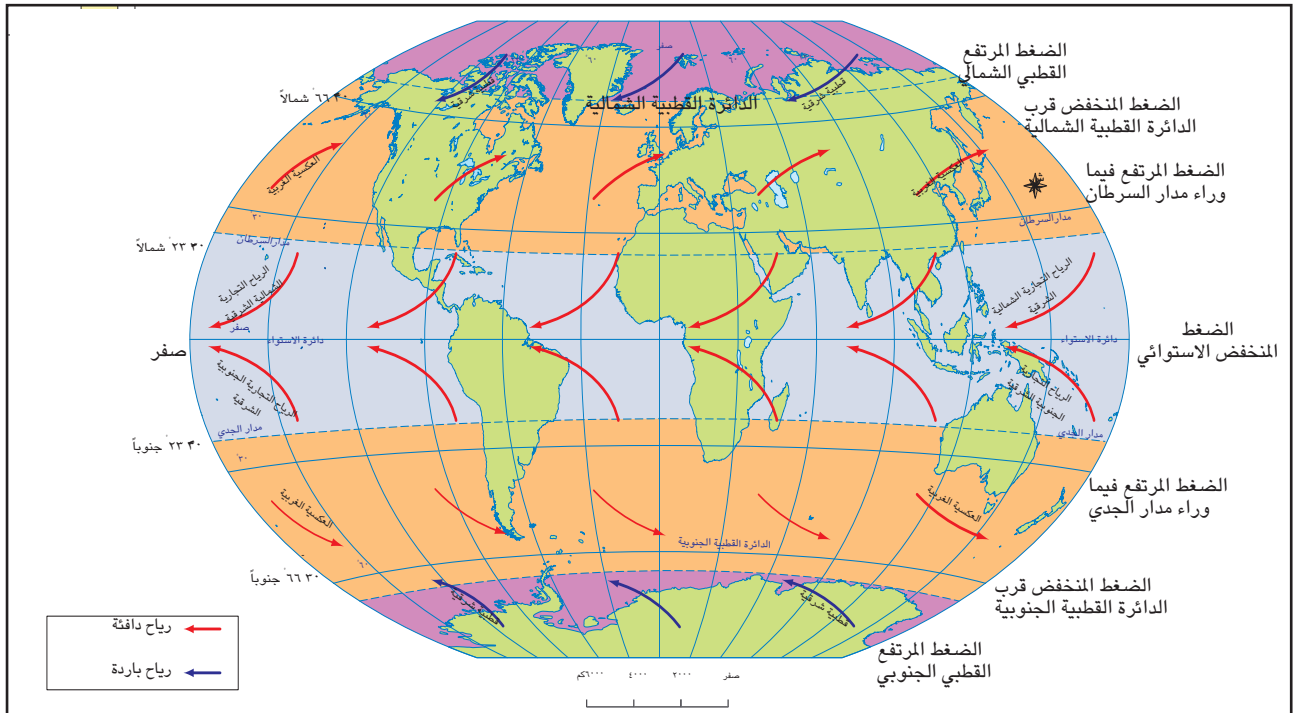
أ- أنواع الرياح :

تقسم الرياح إلى أنواع عدة، وذلك حسب مدة هبوبها ومدى استمرارها ، وأهمها :

١- الرياح الدائمة :

وهي الرياح التي تهب على مناطق واسعة من العالم بصورة مستمرة طوال أيام السنة ، وتنشأ

بسبب وجود مراكز دائمة من الضغط الجوي المرتفع والمنخفض على سطح الأرض .



شكل (٢٣) الرياح الدائمة في العالم

نشاط (١٠) :

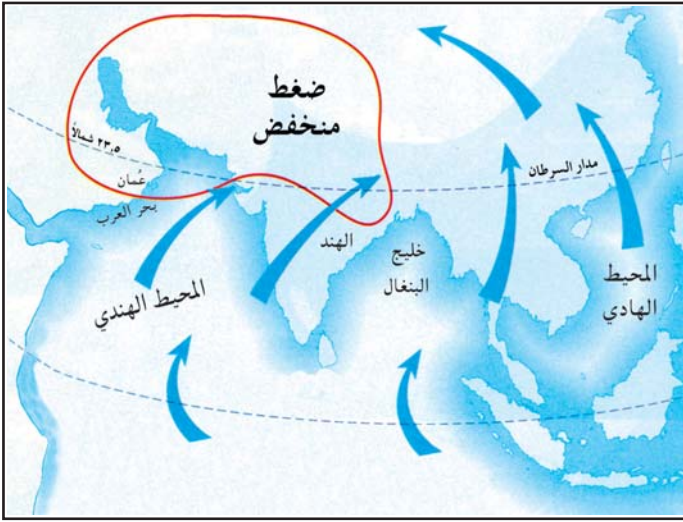
بالاستعانة بالشكل (٢٣) ، أقم بنقل الجدول (٢) إلى دفثري ، ثم أكمل الفراغات الواردة فيه :

م	أنواع الرياح الدائمة	العروض التي تهب عليها	الخصائص
١	التجارية	.....	.....
٢	العكسية	.....	.....
٣	القطبية	.....	.....

جدول (٢) أنواع الرياح الدائمة

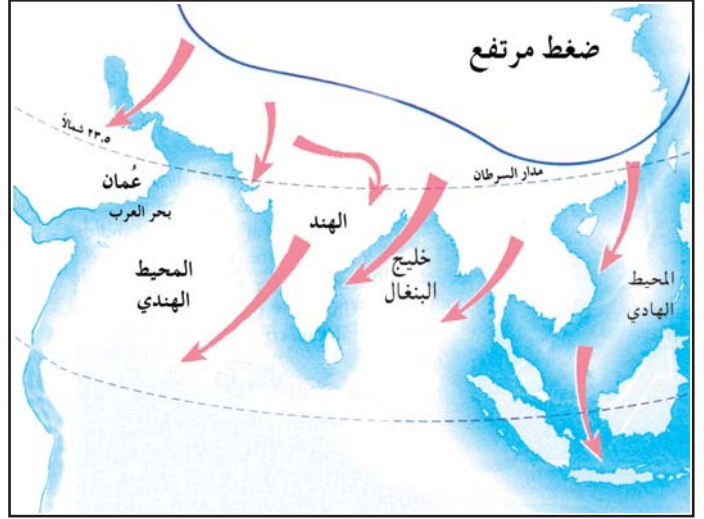
٢- الرياح الموسمية:

وهي الرياح التي تهب خلال أحد فصول السنة على مناطق محددة من العالم، وتنشأ بسبب التغيرات الواسعة التي تطرأ على درجة الحرارة والضغط الجوي بين اليابسة والمسطحات المائية خلال فصلي الصيف والشتاء، وتظهر في المناطق المدارية، وتغير من اتجاهها بين الصيف والشتاء. ومن أمثلتها: الرياح الموسمية الشتوية القادمة من قارة آسيا، والرياح الموسمية الجنوبية الغربية التي تهب على محافظة ظفار وجنوبي قارة آسيا، شكل (٢٣/أ و ٢٣/ب).



شكل (٢٤/ب)

الرياح الموسمية الصيفية في قارة آسيا



شكل (٢٤/أ)

الرياح الموسمية الشتوية في قارة آسيا

٣- الرياح المحلية:

وهي الرياح التي تهب خلال فترات متفرقة ولمدة قصيرة من الزمن لا تتعدى الأسبوع، وتنشأ بسبب الفروقات المحلية في درجات الحرارة والضغط الجوي، ويقتصر أثرها على مناطق محدودة، ومن الأمثلة عليها: رياح الخماسين، ورياح الهبوب، ورياح السموم الحارة في شبه الجزيرة العربية التي تسمى (الغربي) في سلطنة عمان.



شكل (٢٥) خريطة الرياح المحلية في بعض أجزاء الوطن العربي

نشاط (١١):

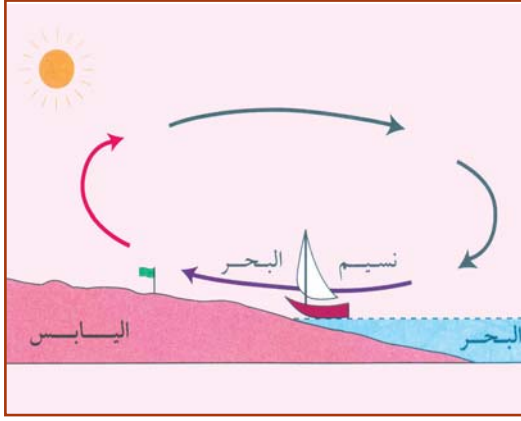
بالاستعانة بخريطة الرياح المحلية شكل (٢٥) أقوم بنقل الجدول (٣) إلى دفثري ، ثم أكمل الفراغات الواردة فيه :

الرياح المحلية	المنطقة التي تهب عليها	خصائصها
١- الخماسين	حارة
٢- الغربي	حارة
٣- الكوس
٤- السموم

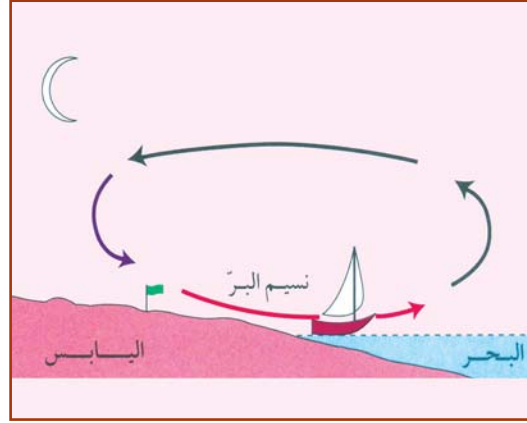
جدول (٣) الرياح المحلية

٤- الرياح اليومية :

وهي الرياح التي تهب على الأماكن التي يتجاور فيها البحر مع اليابس ، أو الجبل مع الوادي وتنشأ نتيجة اختلاف الضغط الجوي ليلاً ونهاراً بين اليابسة والماء ، أو بين الجبل والوادي ، ومن الأمثلة عليها نسيم البر، ونسيم البحر، ونسيم الجبل ، ونسيم الوادي .



شكل (٢٦ / ب) نسيم البحر

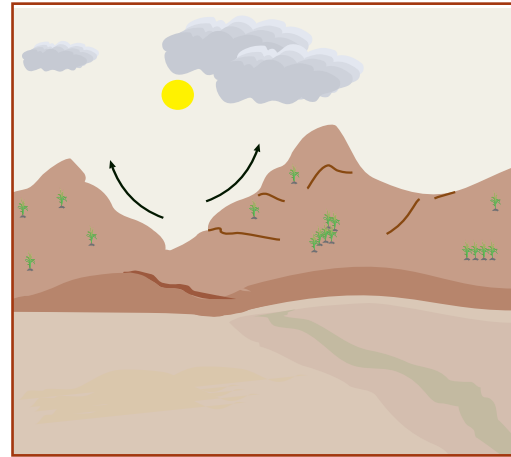


شكل (٢٦ / أ) نسيم البر



شكل (٢٦ / د)

نسيم الجبل



شكل (٢٦ / ج)

نسيم الوادي

نشاط (١٢):

أ (بالاستعانة بالخريطة شكل (٢٣) ، أرسم على خريطة صماء للعالم الخطوط التي تدل على اتجاهات الرياح الدائمة في العالم .

ب (بالاستعانة بالشكل (١٦) أرسم شكلاً يوضح مناطق الضغط الجوي في الكرة الأرضية والرياح التي تخرج منها أو تتجه إليها .

ج (أحدد المناطق التي تسود فيها الرياح الموسمية ، وأبين تأثير هذه الرياح على تلك المناطق .

نشاط (١٢):

بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أناقش زملائي عن ظاهرتي نسيم البر ونسيم البحر .

٥- المنخفضات الجوية (Depression) والأعاصير (Cyclone) :

المنخفضات الجوية هي حالة اضطراب مؤقت في الجو في مناطق جاذبة للرياح ، تنشأ نتيجة

التقاء الهواء القطبي البارد مع الهواء المداري الدافئ الرطب ، وينتج عن ذلك انخفاض الضغط الجوي ،

وتكوّن السحب وسقوط

الأمطار ، وتتكون في فصل

الشتاء فوق البحار

والمحيطات المعتدلة

كالمحيط الأطلسي والبحر

المتوسط .

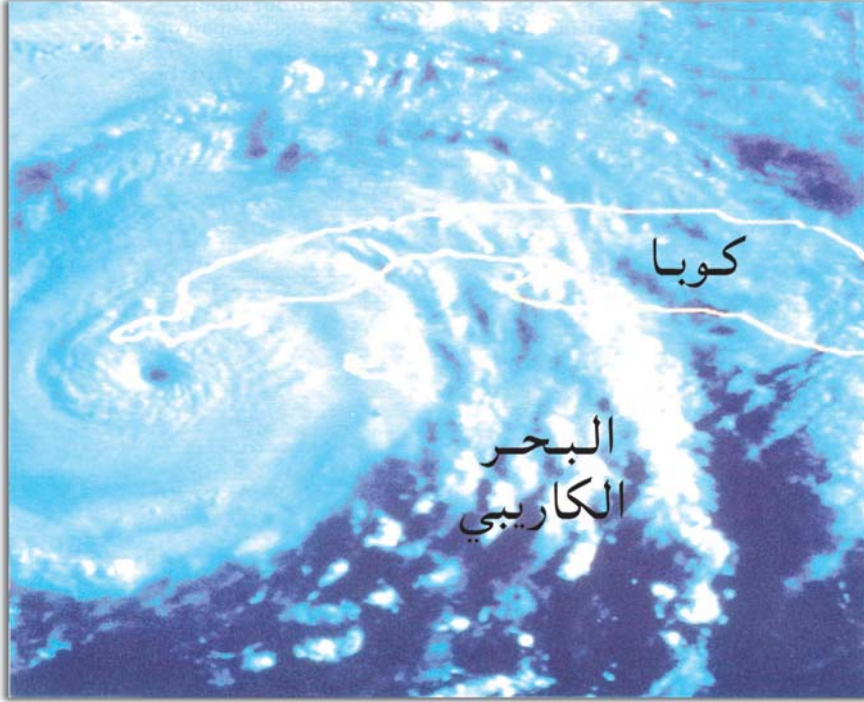
أما الأعاصير فهي

عبارة عن ظواهر مناخية

تحدث نتيجة انخفاض

الضغط الجوي بشدة ، وتنشأ

فوق المحيطات المدارية



شكل (٢٧) الأعاصير المدارية

الدافئة، ويترتب عليها سقوط أمطار غزيرة مصحوبة برياح عاتية ، وحدثت فيضانات تغرق المدن والقرى

والأراضي الزراعية ، وتسمى في جزر الكاريبي باسم الهاركان وفي اليابان باسم التيفون ، وتتكون في

نهاية الصيف وبداية الخريف .

رابعاً : الرطوبة والتكاثف :

يقصد بالرطوبة (Humidity) كمية بخار الماء العالق في الهواء في حالة غير مرئية ، والناتج عن عملية

التبخر تحت تأثير حرارة الأشعة الشمسية ، ويستمد الهواء رطوبته من المسطحات المائية والنتج من

النبات ، وتتغير نسبة بخار الماء من مكان إلى آخر تبعاً لدرجة الحرارة ، والقرب أو البعد عن المسطحات

المائية والارتفاع عن مستوى سطح البحر ، ومن المعروف أن الهواء الساخن أكثر قدرة على حمل بخار

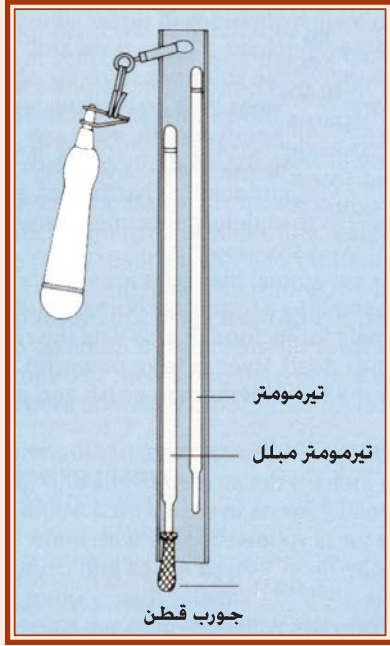
الماء من الهواء البارد .

أبحاث :

تعرضت محافظة ظفار في مايو ٢٠٠١م لعاصفة مدارية ، أكتب تقريراً عن أسباب تكوّن العواصف المدارية ومرورها بالسلطنة، والإجراءات الواجب اتباعها للحماية من أخطار العواصف .

أ - قياس الرطوبة :

وتقاس نسبة الرطوبة في الجو بواسطة جهاز الهيجرومتر الذي يتكون من ترمومترين (جاف ومبلل) مثبتين في لوحة واحدة، حيث يعطي الترمومتر المبلل درجة حرارة أقل من الجاف، والسبب في ذلك وجود قطعة قماش مبللة بالماء تؤدي إلى انخفاض درجة الحرارة في الترمومتر .



شكل (٢٨)

الترموتر الجاف والترموتر المبلل

وللحصول على الرطوبة تتم قراءة الترمومترين ، ثم يستخدم جدول خاص لتحويل الفرق بين القراءتين إلى نسبة مئوية هي ذاتها الرطوبة النسبية المطلوبة.

فمثلاً إذا كانت قراءة الترمومتر الجاف (٤٠°س) وكان المبلل (٢٥°س)، فيكون الفرق بينهما (١٥°س) وعند الرجوع إلى الجدول (٤) الوارد في آخر الكتاب نجد أن الرقم المقابل لهاتين الدرجتين هو ٢٧٪ وهو النسبة المئوية للرطوبة في الهواء .

ب - التكاثف (Condensation) :

هو تحول بخار الماء الموجود في الهواء من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة، بسبب انخفاض

درجة حرارة الهواء . ومن أهم مظاهر التكاثف :

١- الندى (Dew) :

قطرات مائية تتكون أثناء الليل وبخاصة في ساعات الصباح الباكر على الأسطح الباردة (زجاج السيارات ، أوراق الأشجار). وذلك بعد أن يصل الهواء إلى نقطة الندى ، وسرعان ما يتبخر الندى ويزول بعد أن تشرق الشمس ، ويتشكل الندى في حالة صفاء الجو وسكون الهواء .



أتعلم :

نقطة الندى :

هي النقطة أو الحد الذي يسمح بتكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي بأشكال متعددة ، وتعتمد هذه النقطة على كمية بخار الماء ودرجة الحرارة .

شكل (٢٩) الندى

٢- الضباب (Fog) :

تجمع كبير من قطرات صغيرة من الماء المتطايرة في الجو بقرب سطح الأرض تؤدي إلى ضعف الرؤيا إلى ما دون ألف متر بفعل فقدان سطح الأرض لحرارته بالإشعاع ليلاً ، ويتلاشى الضباب تدريجياً في الصباح مع ارتفاع حرارة الشمس .



شكل (٣٠) الضباب

٣- السحب أو الغيوم (Clouds) :



شكل (٣١) السحب

وهي تجمعات من بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا على شكل جزئيات صغيرة باستطاعة الهواء حملها، وذلك بسبب انخفاض درجة الحرارة .

وتقسم السحب إلى ثلاث مجموعات هي :

- السحب المرتفعة التي لا تسقط منها أمطار .

- السحب المتوسطة التي تسقط منها أمطار بسيطة .

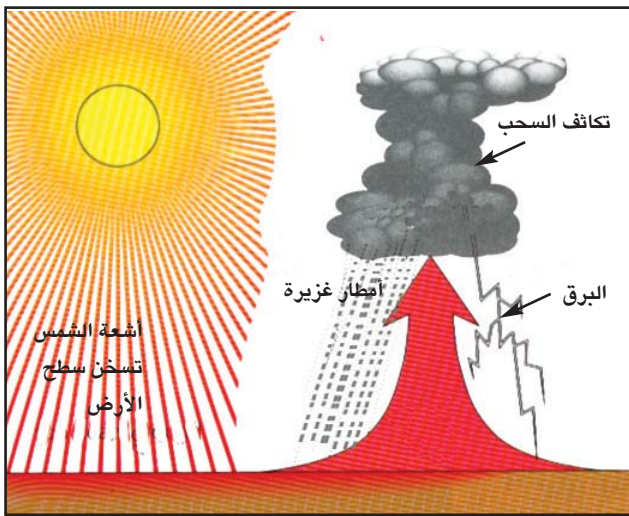
- السحب المنخفضة (المزن الركامي) التي تتميز بغزارة أمطارها .

خامساً : التساقط (Precipitation) وأشكاله :

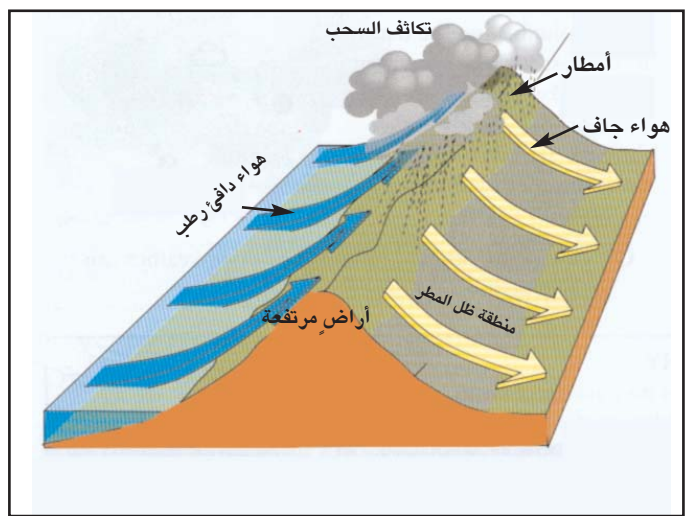
التساقط هو كل ما يسقط من ماء (في حالتيه السائلة والصلبة) على سطح الأرض، فبعد تكاثف بخار الماء على طبقة التروبوسفير تكبر حبيبات الماء المتكاثفة ، الأمر الذي يجعل الهواء غير قادر على حملها فتسقط على سطح الأرض على شكل أمطار أو برد أو ثلوج .

وتنقسم الأمطار حسب طريقة صعود بخار الماء إلى: أمطار تضاريسية وأمطار تصاعدية وأمطار

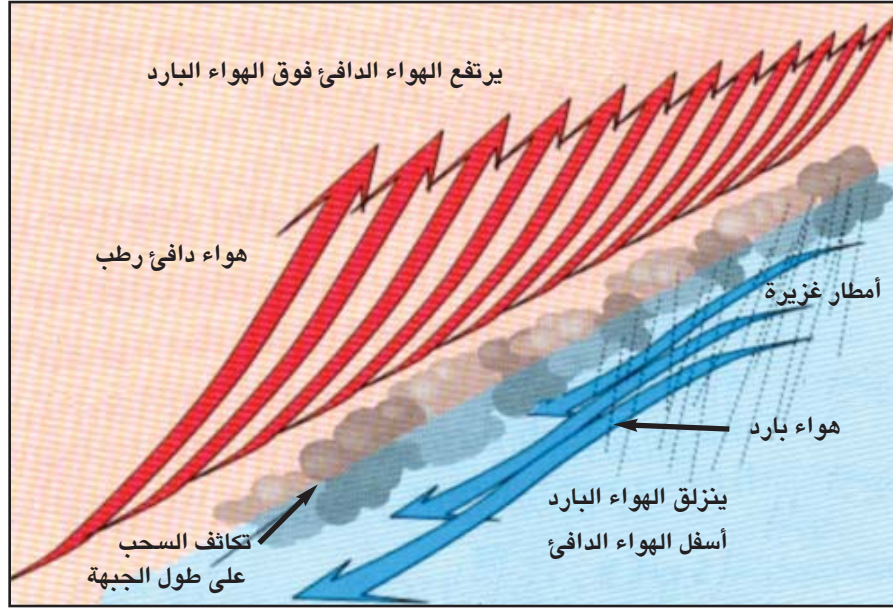
إعصارية كما يوضحها الشكل (٣٢ أ، و٣٢ ب، و٣٢ ج) .



شكل (٣٢ / ب) الأمطار التصاعدية



شكل (٣٢ / أ) الأمطار التضاريسية



شكل (٣٢ / ج) الأمطار الإعصارية (أمطار المنخفضات الجوية)

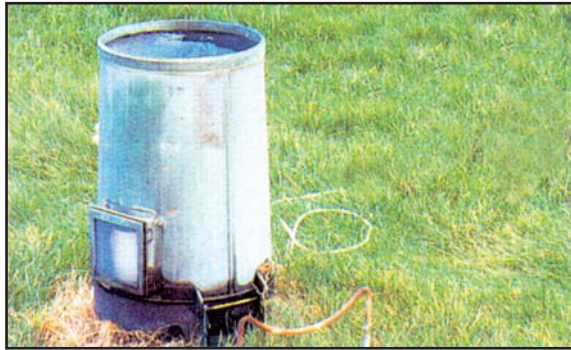
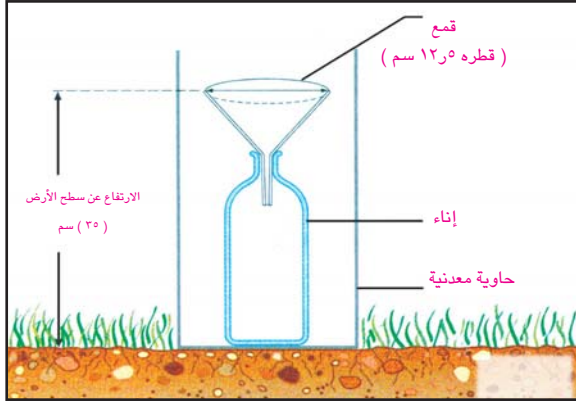
نشاط (١٤):

أنظر إلى الأشكال (٣٢، أ، ب، ج)، واستنتج ومجموعي كيفية حدوث كل نوع من الأمطار الواردة في النص السابق. وأبين الفرق بين كل منها.

- أرجع إلى الآية (٤٣) من سورة النور واستخرج منها:

- كيف يتكون المطر؟
- مظهر من مظاهر التساقط.
- الظواهر المصاحبة لسقوط المطر.
- معنى المفاهيم الآتية: البرد، الودق، البرق.

أ- قياس المطر:



شكل (٣٣) جهاز قياس المطر

يتم قياس المطر بالمليمتر أو السنتيمتر بواسطة جهاز قياس المطر شكل (٣٣) ، الذي يوضع في العراء بعيداً عن العوائق المادية جميعها ، ويتكوّن هذا الجهاز من اسطوانة معدنية يعلوها قمع يدخل المطر من خلاله ، وبداخل الاسطوانة يوجد أنبوب داخلي يتجمع فيه ماء المطر.

أشاهد ومجموعتي فيلماً عن عناصر المناخ ، ونكتب تقريراً عن العلاقة بين عناصر المناخ المختلفة .

ب - الأحوال المناخية في سلطنة عمان :

تتعادم الشمس في فصل الصيف على مدار السرطان الذي يمر بمحافظة مسقط ، لذلك ترتفع درجة الحرارة في السلطنة في هذا الفصل ، ويسود فيها ضغط جوي منخفض كما هو الحال في باقي أجزاء قارة آسيا . وتهب على السلطنة في هذا الفصل الرياح الموسمية الجنوبية الغربية التي تتأثر بها محافظة ظفار ، وتؤدي إلى سقوط الأمطار الموسمية (الخريف) .

وتتعادم الشمس في فصل الشتاء على مدار الجدي البعيد عن السلطنة ؛ لذلك تنخفض درجة الحرارة فيها ، ويسود ضغط جوي مرتفع . وتهب على السلطنة في هذا الفصل رياح شمالية شرقية قادمة من قارة آسيا وتكون جافة ، وعند عبورها بحر عُمان تتحمل ببخار الماء ، وقد تسقط أمطار على جبال حجر عُمان.

وتمر على السلطنة في فصل الشتاء بعض المنخفضات الجوية القادمة من حوض البحر المتوسط ، وتسبب سقوط أمطار على شمال السلطنة .

وتهب على السلطنة رياح غربية أو شمالية غربية تعرف محلياً (الغربي) وتكون حارة جافة في فصل الصيف ، وباردة جافة في فصل الشتاء ، كما تهبُّ على بعض المناطق الساحلية رياح الكوس التي غالباً ما تكون معتدلة الحرارة ومنعشة .

بالرجوع إلى موقع المديرية العامة للأرصاد والملاحة الجوية في شبكة المعلومات الدولية،

www.met.gov.om أتتبع المعدلات الشهرية للأمطار في السلطنة في الفترة من يناير ٢٠٠٢ - يناير

٢٠٠٣ م ، وأناقشها مع زملائي داخل غرفة الصف .

الأقاليم المناخية

حاول علماء الجغرافيا تجميع المناطق التي تتشابه في خصائصها المناخية في مناطق جغرافية واحدة ، أطلقوا عليها أسم الأقاليم المناخية ، وذلك بهدف تسهيل دراستها ، ومقارنتها مع الأقاليم الأخرى ، وكذلك تفسير ارتباطها بالأقاليم النباتية ، وأنواع التربة .

وفيما يلي نتناول بعض هذه الأقاليم ، وهي : **الإقليم الاستوائي** و **الإقليم الجاف** و **الإقليم الموسمي** و **إقليم البحر المتوسط** و **الإقليم القطبي البارد** .

الإقليم : وحدة مكانية لها خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من الأقاليم الأخرى .

١ - الإقليم الاستوائي :

يمتد الإقليم الاستوائي بين دائرتي عرض ٥ شمال دائرة الاستواء وجنوب دائرة الاستواء ، وقد يمتد نطاق هذا الإقليم في بعض القارات إلى درجة العرض (٢٠) شمال دائرة الاستواء . ويتميز مناخ هذا الإقليم بثباته ، فالطقس لا يتبدل من فصل إلى آخر ، والحرارة دائمة الارتفاع و يبلغ معدلها السنوي حوالي (٢٧س) . أما المدى الحراري السنوي فيبلغ (٣س) وتسقط الأمطار طوال العام وهي تصاعديّة و يبلغ معدلها السنوي (٢٠٠٠ ملم) . وتنمو فيه الغابات الكثيفة بسبب غزارة الأمطار .



شكل (٣٤) الغابة الاستوائية

أتعلم في هذا الدرس :

- إقليم المناخ الاستوائي .
- إقليم المناخ الجاف .
- إقليم المناخ الموسمي .
- إقليم مناخ البحر المتوسط .

مفاهيم أتعلّمها من

الدرس :

الإقليم ، الصحراء ، التنوع الحيوي ، الأمطار الموسمية .

أماكن أحدها على الخريطة :

- الأراضي الجافة .
- المناطق الاستوائية .
- دول البحر المتوسط .
- المناطق القطبية .
- البرازيل .



شكل (٣٥) الإقليم الاستوائي

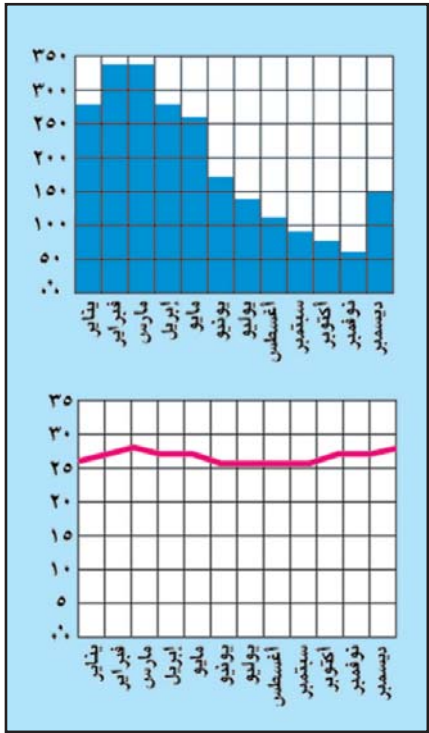
نشاط (١) :

أ- انظر شكل (٣٦) ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- حدد موقع البرازيل ، ومدينة بالم على الخريطة .
- ٢- في أي الشهور ترتفع درجة الحرارة في بالم (البرازيل) ؟
- ٣- هل تشهد مدينة بالم في البرازيل أشهر جفاف ؟ ولماذا ؟
- ٤- استنتج خاصيتين لمناخ مدينة بالم في البرازيل .

ب- فسر العبارات الآتية :

- ١- أمطار الإقليم الاستوائي تصاعدية .
- ٢- قلة المدى الحراري في الإقليم الاستوائي .
- ٣- كثافة الغطاء النباتي في الإقليم الاستوائي .



شكل (٣٦) الحرارة والأمطار في بالم (البرازيل)

بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أكتب تقريراً حول الغابة الاستوائية من حيث :

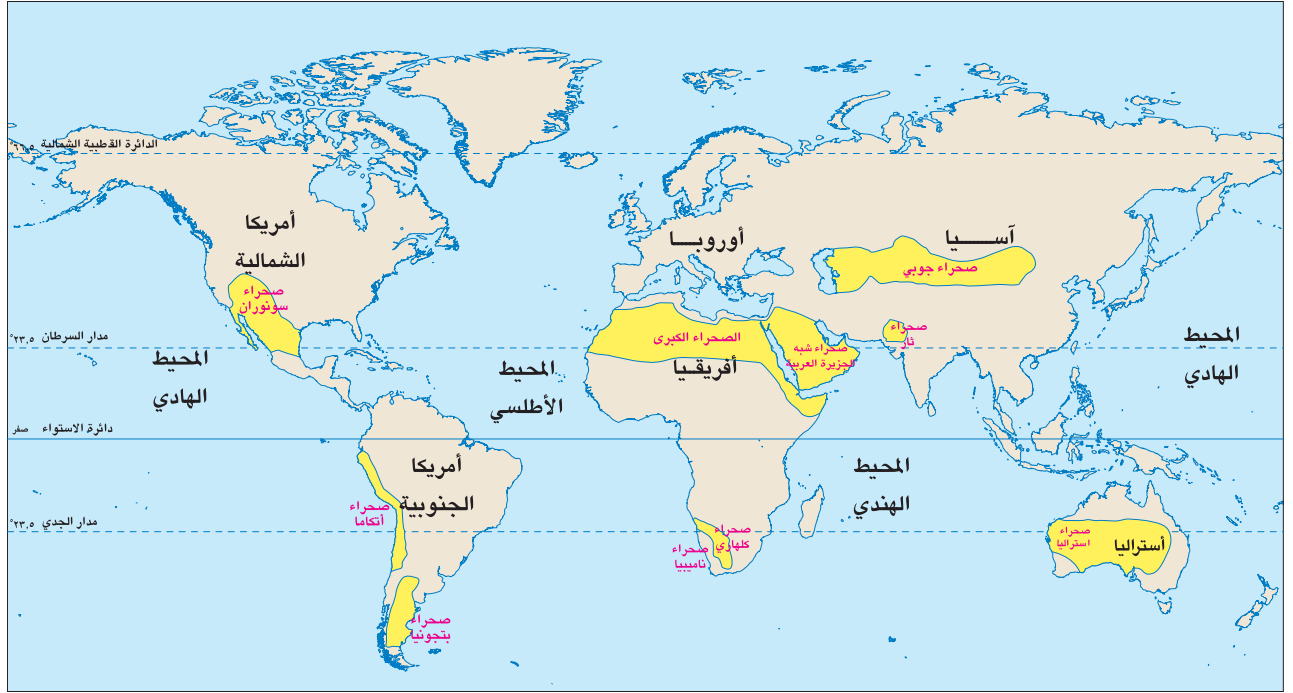
- أ - السكان وطريقة حياتهم وغذائهم .
- ب - الغذاء الذي يحصل عليه سكان الغابة الاستوائية .
- ج - قطع الأشجار في الغابة الاستوائية وأثره على التنوع الحيوي .
- د - المزروعات في البيئة الاستوائية .
- هـ - الفرق بين بيئتك والبيئة الاستوائية .

٢- الإقليم الحار الجاف (الصحراوي) :

يمتد هذا الإقليم بين دائرتي عرض (١٨° - ٣٠°) شمال دائرة الاستواء وجنوبها ، وتمثل الصحارى

الحارة حوالي ثلث مساحة اليابسة ، وأهم خصائص الإقليم الجاف (الصحراوي) ما يأتي :

- ١- ارتفاع المدى الحراري بين الصيف والشتاء وبين الليل والنهار .
- ٢- قلة الأمطار، حيث لا يزيد معدل التساقط فيها عن ١٥٠ ملم سنوياً .
- ٣- ارتفاع معدلات التبخر .
- ٤- نمو النباتات على مساحات متباعدة وهي قليلة التنوع مثل السمر، والسدر ، والصبار، والحشائش الموسمية وتحافظ هذه النباتات على وجودها في الصحراء على الرغم من قلة المياه .
- ٥- يعيش السكان في المناطق الجافة في الواحات ، وبطون الأودية ، وفي المناطق الساحلية ، وفي المناطق الغنية بالثروة المعدنية .



شكل (٣٧) الإقليم الجاف (الصحراوي)

نشاط (٣) :

- أ - أقوم ومجموعتي بتحديد مناطق الإقليم الجاف في العالم على خريطة صماء .
 ب- أنقل الجدول (٥) إلى دفترتي ، ثم اكتب وزملائي أسم القارة التي توجد بها الصحارى الآتية :

القارة	الصحراء
.....	١- شبه الجزيرة العربية
.....	٢- ثار
.....	٣- الصحراء الكبرى
.....	٤- كلهاري
.....	٥- أنكاما
.....	٦- موجاف
.....	٧- الصحراء الرملية العظمى

جدول (٥) توزيع بعض الصحارى في العالم

نشاط (٤) :

أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- لماذا تنمو النباتات متباعدة بالصحراء ؟

٢- لماذا يعيش سكان الأراضي الجافة في الواحات وبطون الأودية ؟

نشاط (٥) :

بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم، أكتب ومجموعتي تقريراً حول :

أ- النخلة، وفوائدها، وكيف تتأقلم مع المناخ الجاف ؟

ب- معيشة سكان الأراضي الجافة من حيث طبيعة المسكن، ونوع اللباس، ونوع الغذاء، والنشاط

الاقتصادي، ثم أناقشه في الفصل.

نشاط (٦) :

بالاستعانة بالأطلس المدرسي، أرسم في دفترتي خريطة سلطنة عمان، ثم أحدد عليها الإقليم الجاف وشبه الجاف.

٣- الإقليم الموسمي :

يمتد هذا الإقليم بين دائرتي عرض (٨° - ١٨°) شمال دائرة الاستواء وجنوبها، ويتجلى مناخ هذا الإقليم في بعض المناطق التي تسقط فيها الأمطار في موسم معين، بسبب تعرضها للرياح الرطبة (الرياح الموسمية) التي تهب من البحر. ويتمثل هذا الإقليم في مناطق جنوب وشرق آسيا التي تهب عليها الرياح الموسمية الجنوبية الغربية في فصل الصيف قادمة من المحيط الهندي حيث الضغط الجوي المرتفع، وأهم ما يميز هذا الإقليم سقوط الأمطار الموسمية في الكثير من دول قارة آسيا، وهو ما يسبب حدوث الفيضانات العالية وتدمير المنازل والمنشآت.

أما في فصل الشتاء فتهب على الإقليم رياح موسمية قادمة من وسط آسيا باتجاه المحيط الهندي، وعادة ما تكون هذه الرياح باردة وجافة، ولكنها عندما تعبر البحر تتحمل ببخار الماء. وتسقط الأمطار على بعض مناطق آسيا مثل سريلانكا.

تتأثر الأجزاء الجنوبية من السلطنة (محافظة ظفار) بهبوب الرياح الموسمية المحملة بالرطوبة وبخار الماء، وهو أمر يساعد على سقوط الأمطار والرذاذ المتواصل. فتزدهر الأرض بالأعشاب والمراعي الخضراء، وتورق الأشجار، فيكون ذلك عاملاً في تشجيع السياح على التوافد إلى تلك المنطقة طلباً للاستجمام والترفيه.



شكل (٣٨) المناخ الموسمي

نشاط (٢) :

بالرجوع إلى خريطة الرياح الموسمية شكل (٢٤ / أ ، ٢٤ / ب صفحة ٣٣) ، أذكر :

- أربع دول تتأثر بالمناخ الموسمي .
- اتجاهات الرياح الموسمية في فصلي الشتاء والصيف .

نشاط (٨) :

أ- أشاهد ومجموعتي فيلماً تعليمياً عن السياحة في الخريف بمحافظة ظفار وعلاقة ذلك بالرياح الموسمية وسقوط الأمطار ، وكتب تقريراً يناقشه في الصف ، بحيث يتضمن التقرير :

أسباب سقوط الأمطار ، ملامح جبال ظفار بين بداية الخريف ونهايته ، الآثار الاقتصادية المترتبة على سقوط الأمطار .

ب- أكتب ومجموعتي بعض المقترحات التي تفيد المجتمع في المناطق الموسمية لـ :

١- مكافحة الفيضانات .

٢- تطوير السياحة .

٤ - إقليم البحر المتوسط:

سمي هذا الإقليم نسبة إلى منطقة البحر المتوسط الذي يمثل النموذج الأمثل له ، ويتوزع هذا الإقليم فيما بين درجتي عرض (٣٠س - ٤٠س) شمال دائرة الاستواء وجنوبها ، ويوجد هذا الإقليم في أماكن أخرى من العالم في جنوب أفريقيا ، ووسط كل من تشيلي ، وكاليفورنيا ، وجنوب غربي أستراليا ، وأهم خصائص هذا الإقليم اختلاف درجات الحرارة فيه بين منطقة وأخرى ، وبين فصلي الصيف والشتاء ، ففي فصل الصيف يصل معدل درجة الحرارة إلى (٢٨س) على الساحل و (٢٠س) على الجبال ، وقد ترتفع في المناطق الداخلية لتصل إلى (٣٥س) ، أما في فصل الشتاء فتتخفض درجة الحرارة ، فتصل إلى (١٠س) على الساحل ، وإلى ما دون الصفر في المناطق الجبلية. كما تتكون المنخفضات الجوية في فصل الشتاء على حوض البحر المتوسط ، نتيجة هبوب الرياح العكسية ، وتسير هذه المنخفضات من الغرب إلى الشرق ، وقد يصل تأثيرها إلى شبه الجزيرة العربية ، وتجلب معها أمطاراً غزيرة ، تصل كمياتها إلى حوالي (٥٠٠ ملم) ، و تزداد هذه الكمية عند السفوح الجبلية المواجهة لهبوب هذه الرياح ، وقد تسبب الفيضانات في بعض المناطق .

أما في فصل الصيف ، فتهب الرياح التجارية القارية على سواحل هذا الإقليم ، وتكون رياحاً جافة ، ولا تسبب سقوط أمطار ، ويتمثل هذا النوع من المناخ في سلطنة عمان في الجبل الأخضر ، وذلك نظراً لعامل الارتفاع .



شكل (٣٩) مناخ البحر المتوسط

نشاط (٩):

أنقل العبارات التالية إلى دفترتي ، ثم أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

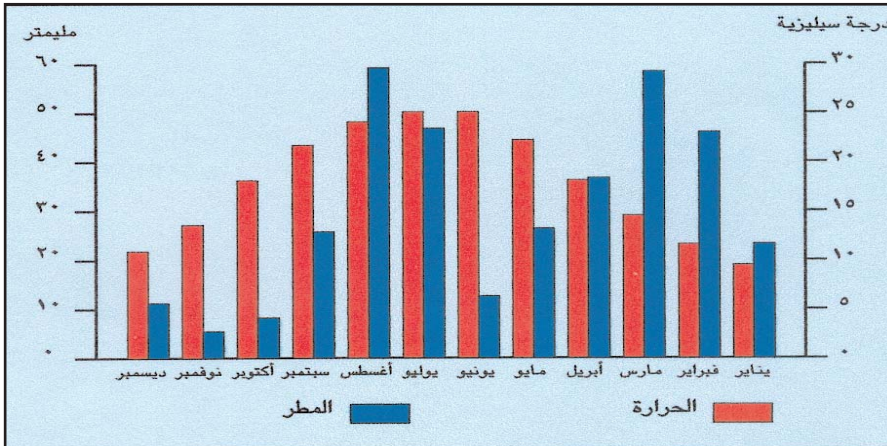
- ١- يعد مناخ البحر المتوسط من المناخات (البحرية / القارية) .
- ٢- معظم أمطار مناخ البحر المتوسط تسقط في فصل (الصيف / الشتاء) .
- ٣- يكون مناخ البحر المتوسط في فصل الصيف (بارداً / دافئاً) .
- ٤- تجلب المنخفضات الجوية الشتوية معها (الجفاف / الأمطار) .

نشاط (١٠):

أنظر للشكل (٤٠) و الجدول (٦) وأجيب عن الأسئلة الآتية :

أ- قارن بين مناخ كل من بيروت وسيق (الجبل الأخضر) من حيث :

- أعلى شهور السنة حرارة .
- أقل شهور السنة حرارة .
- أكثر شهور السنة أمطاراً .
- أقل شهور السنة أمطاراً .
- المعدل السنوي للحرارة .

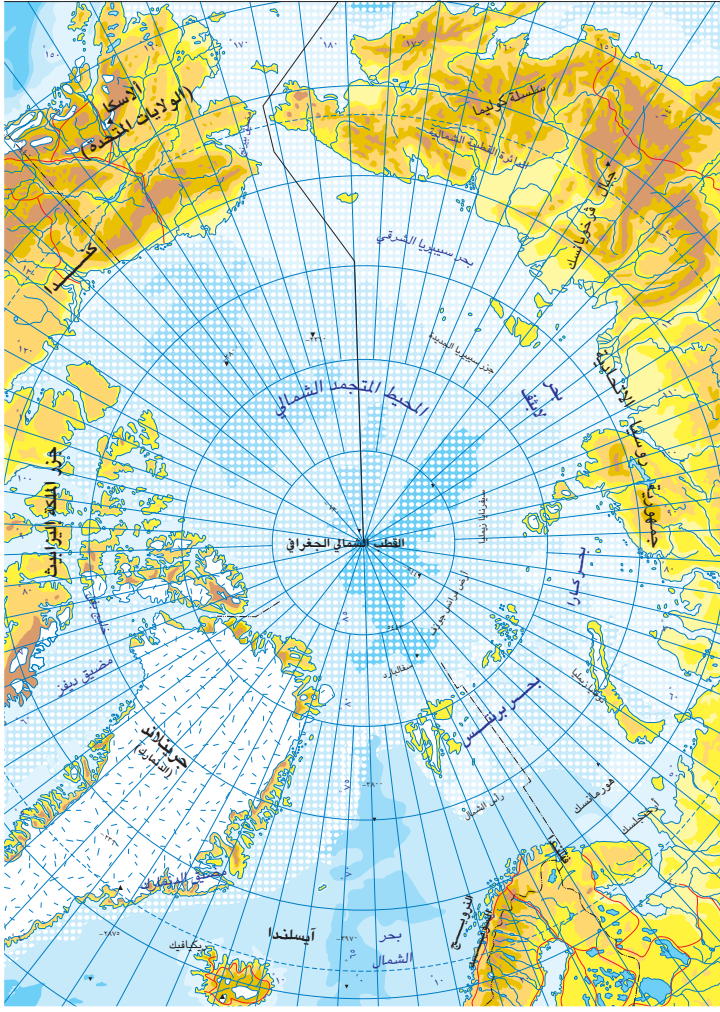


شكل (٤٠) الحرارة والأمطار في سيق / سلطنة عمان

ب- حوّل الجدول (٦) إلى رسم بياني بالأعمدة والخط البياني :

الأشهر	يناير	فبراير	مارس	إبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر
الحرارة (س)	١٢	١٤	١٦	١٩	٢٣	٢٦	٢٨	٢٩	٢٧	٢٤	١٩
التساقط (ملم)	٢١٣	١٦١	١٢٥	٤١	٢٥	١	صفر	صفر	٦	٣٢	١٢٠

جدول (٦) معدلات الحرارة والأمطار في مدينة بيروت



شكل (٤١) الإقليم القطبي

٥- الإقليم القطبي البارد :

يظهر هذا الإقليم في مناطق البيئة القطبية في العروض العليا بين درجتي عرض (٦٦°-٩٠°) شمال دائرة الاستواء وجنوبها (جزيرة جيرنلاند وآيسلندا ، وفي القارة المتجمدة الجنوبية) .

ومن خصائص الإقليم :

- ١- اختلاف طول الليل والنهار بين الصيف والشتاء .
 - ٢- وصول أشعة الشمس مائلة .
- ويتمثل هذا الإقليم في نصف الكرة الشمالي في الجهات الساحلية من أوروبا وآسيا وأمريكا الشمالية المطلة على المحيط المتجمد الشمالي . وفي نصف الكرة الجنوبي يتمثل في القارة المتجمدة الجنوبية (أنتاركتيكا) .

نشاط (١١) :

اقرأ العبارة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

“ يستمر سطوع الشمس - بصورة مائلة - على المناطق القطبية الشمالية من ١٩ مارس إلى ٢٣ سبتمبر من كل عام ، فتبقى بذلك في نهار دائم طوال هذه الأشهر الستة “ .

أ- كيف يكون الوضع خلال هذه الفترة في المناطق القطبية الجنوبية ؟

ب- متى ينعكس الوضع في هذه المناطق ؟

ج- ماذا سيحدث للمنطقة القطبية لو ارتفعت درجات الحرارة عما عليه اليوم ؟

نشاط (١٢):

بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أختار ومجموعتي إحدى المدن ، ثم أملأ البطاقة التالية بعد نقلها إلى دفترتي :

بطاقة تعريفية لمدينة

اسم المدينة :
الموقع :
نوع المناخ :
عدد السكان :
معدل الحرارة السنوي :
معدل الأمطار السنوي :
أهم المحاصيل :
أهم الحيوانات :

نشاط (١٣):

أنقل الجدول (٧) إلى دفترتي، ثم أقارن ومجموعتي بين الأقاليم المناخية الآتية :

الإقليم	الامتداد	الخصائص الحرارة ، الأمطار ، الرياح
١- الاستوائي
٢- الموسمي
٣- البحر المتوسط
٤- القطبي

جدول (٧) الأقاليم المناخية

دولة البوسعيد

الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد .
- ٢- يتتبع قيام دولة البوسعيد وتطورها .
- ٣- يستنتج أثر الموقع الاستراتيجي في تطور النشاط الاقتصادي لدولة البوسعيد .
- ٤- يبيّن العلاقات السياسية والاقتصادية بين عمان ودول العالم .
- ٥- يوضّح أهم المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد .
- ٦- يقدر جهود حكام دولة البوسعيد في التطور الحضاري لعمان .
- ٧- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٨- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد :

شهدت عمان في نهاية دولة اليعاربة وضعاً سياسياً مضطرباً، فبعد

وفاة الإمام سلطان بن سيف الثاني عام ١٧١١م . تنافس سيف بن سلطان الثاني ومهنا بن سلطان على تولي الإمامة ، وقد أدى هذا التنافس إلى اختلاف آراء أهل الحل والعقد حول من يتولى الإمامة، وقد حسم الأمر لصالح سيف بن سلطان ولكنه لم يحسن إدارة الدولة ، وهو ما دفع العلماء إلى عزله ، ومبايعة سلطان بن مرشد إماماً على عمان .

أفكر في ما يأتي:

- العامل الذي سهل سيطرة الفرس على عمان .
- أهمية دور أحمد بن سعيد في توحيد البلاد .
- أهمية موقع عمان الاستراتيجي .
- خطورة التنافس الداخلي على أمن الدولة واستقرارها .

لم يُرضِ هذا القرار سيف بن سلطان فقرر استرداد الإمامة بالقوة ، فاستنجد بالفرس الذين رأوا في ذلك فرصة سانحة للتدخل في الشؤون الداخلية لعمان والسيطرة عليها ، فسارع نادر شاة بإرسال جيوشه للسيطرة على عمان ، ونجح في الاستيلاء على أجزاء واسعة منها، وفرض

سلطان بن مرشد :

- هو الإمام سلطان بن مرشد بن عدي اليعربي .
- عقدت له الإمامة بجامع نخل عام ١١٥١هـ/١٧٣٨م .
- استقام على الحق والعدل .
- قاد مقاومة العمانيين ضد الفرس في صحار .

حصاراً بحرياً على صحار التي تركزت بها المقاومة العمانية

أتعلم في هذا الدرس :

- ١- أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد .
- ٢- قيام دولة البوسعيد .
- ٣- جهود الإمام أحمد بن سعيد في تثبيت أركان الدولة .

مفاهيم أتعلّمها من

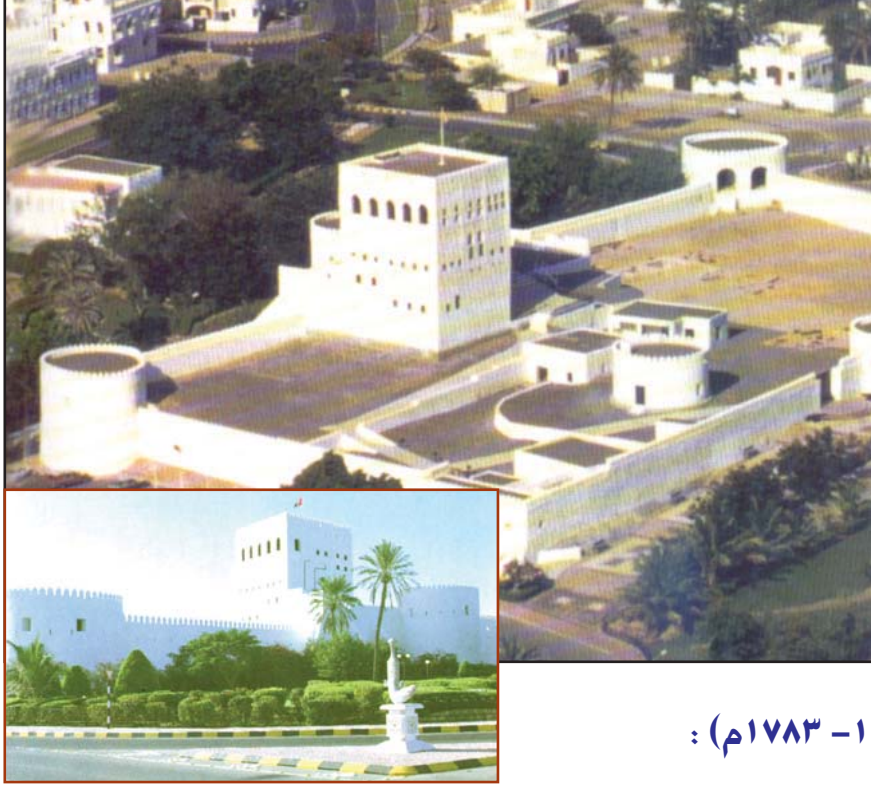
الدرس :

- شط العرب ، السفينة الرحماني ، الوحدة الوطنية .

أماكن أحدها على

الخريطة:

- بلاد الفرس - صحار - بركاء - مسقط - الرستاق - قشم - بندر عباس - البحرين .



بقيادة الإمام سلطان بن مرشد الذي توفي في إحدى المعارك ، فقاد المقاومة بعده أحمد بن سعيد والي صحار الذي نجح في إخراج الفرس من صحار وتحرير بقية عمان منهم.

الإمام أحمد بن سعيد (١٧٤٤ - ١٧٨٣م) :

شكل (١) قلعة صحار

أدت المواجهات المستمرة بين العمانيين والفرس إلى سعي

أهل عمان إلى توحيد جهودهم ، وحشدتها باتجاه تحقيق هدف

أسمى يتلخص بإخراج الفرس ، وإعادة الوحدة الوطنية إلى البلاد . وقد باتت الظروف والأحوال العامة مهية لظهور رجل قوي يتصدر القيادة لإنجاز عملية التحرير ، فكان أحمد بن سعيد البوسعيدي ، والي صحار حينئذ هو ذلك القائد المنتظر الذي ما لبث العمانيون أن بايعوه إماماً عليهم عام ١٧٤٤م تقديراً منهم لجهوده الحثيثة التي توجها بالتحرير والوحدة الوطنية حيث قامت دولة البوسعيد ، فنهض

بأعمال عدة لتثبيت أركان دولته ، منها :

الإمام أحمد بن سعيد البوسعيدي :

- ولد في بلدة أدم الواقعة في المنطقة الداخلية .

- عمل في بداية حياته بالتجارة وعرف بأمانته وصدقه .

- كان رجلاً شجاعاً عالي الهمة تميّز بالحنكة والذكاء .

- بويع بالإمامة عام ١٧٤٤م ، وتوفي في

الرسّاق ودفن فيها عام ١٧٨٣م .

١- اتخذ الرسّاق عاصمة له .

٢- أوجد رجال الشرطة فكفل بذلك الأمن والاستقرار لرعاياه .

٣- أنشأ جيشاً ثابتاً ومدرباً ، وأسطولاً بحرياً قوياً .

٤- أرسى القواعد الإدارية والقضائية في البلاد .

٥- شجّع التجارة مع الهند وشرقي أفريقيا .

٦- اهتم بالنواحي العمرانية فشيّد الحصون ، والمساجد .

وتمكن الإمام أحمد بفضل أسطوله البحري ، من فرض نفوذ

عمان في الخليج العربي والمحيط الهندي ، وفي عهده سيطر الفرس على البصرة . واستنجد أهلها به ، فأعد حملة عسكرية بقيادة ابنه هلال عام ١٧٧٥م ، وقد حاول الفرس منع تقدم الأسطول العماني فمدوا سلسلة حديدية في شط العرب إلا أن السفينة الرحماني تمكنت من قطعها وتم تحرير مدينة البصرة .

أتعلم ...

كانت البصرة في تلك الفترة مركزاً تجارياً مهماً ، وكانت لها علاقات تجارية نشطة مع الموانئ العمانية ، وهذا جعل الفرس يعتقدون بأن السيطرة على البصرة ، تضعف الحركة التجارية في الموانئ العمانية وتمهد للسيطرة عليها .



نشاط (١) :

بالاستعانة بمصادر التعلم ، أكتب ومجموعتي تقريراً عن دور أحمد بن سعيد في إخراج الفرس

من عمان ، وتوطيد النظام والاستقرار الداخلي .

نشاط (٢) :

أستخرج من الخريطة شكل (٢) :



١- عاصمة عمان في عهد الإمام أحمد ابن سعيد .

٢- ميناءً بحرياً يقع على الساحل العماني وآخر على الساحل الفارسي .

٤- الاتجاه الذي سلكته الحملة من عمان في طريقها إلى البصرة .

٥- ما موقع البصرة بالنسبة لكل من العراق ، وفارس ، وعمان ؟

شكل (٢) خريطة خط سير الأسطول العماني لنجدة البصرة



أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

«وصل الإمام أحمد إلى بركاء كمحرر وعيّن فيها خلفان بن محمد البوسعيدي والياً ، وسعى إلى خنق حيوية الفرس بحرمان مسقط من دورها الاقتصادي ، فقد توصل إلى تحويل كل الخطوط البحرية والتجارية نحو ميناء بركاء ، ناقلاً بذلك الغنى إلى المرفأ المحرر، ومهمّشاً مرفأ مسقط الذي يحتله الفرس.»

حسين غباش (١٩٩٧ م)

عُمان الديمقراطية الإسلامية

أستخرج من النص ما يأتي :

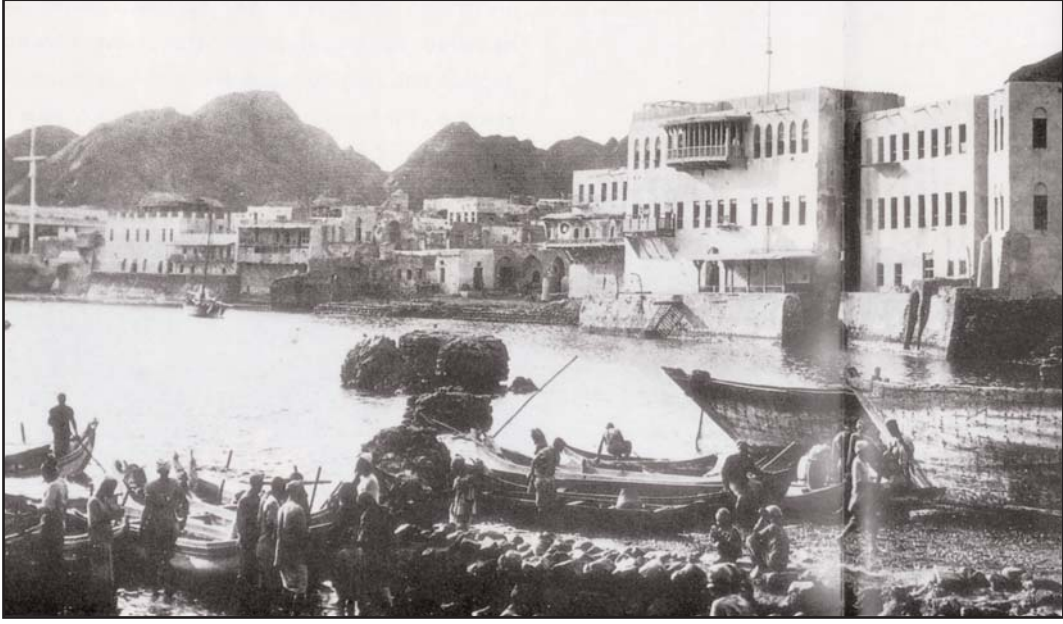
- ١- مظهراً من مظاهر التنظيم الإداري للدولة .
- ٢- الأسلوب الذي اتبعه الإمام أحمد في حربه مع الفرس وتحرير مسقط .
- ٣- ما الأثر الاقتصادي الذي خلفه تغيّر طرق التجارة على كل من مسقط وبركاء ؟

أتعلم :

تكمن قوة الأمة في وحدتها ، والوحدة مطلب وطني .

السيد سلطان بن أحمد بن سعيد (١٧٩٢ - ١٨٠٤م) :

بعد وفاة الإمام أحمد بويق ابنه سعيد بالإمامة فكان زاهداً في الحكم فتولى ابنه حمد السلطة الذي نقل العاصمة إلى مسقط . في عام ١٧٩٢م توفي السيد حمد ، وتولى السيد سلطان بن أحمد السلطة في مسقط . ومن أبرز أعماله على الصعيد الداخلي أنه عمل على توحيد البلاد ، والقضاء على الفتن التي حدثت في بعض المناطق ، وفرض هيبة الدولة . وبعد أن استتب الأمن في البلاد ، وجّه اهتمامه إلى الخارج لاسترداد المناطق التي فقدتها الدولة العمانية ، وفتح بلاد جديدة ، ولحماية حدود عمان من الغزو الخارجي .



شكل (٣) صورة قديمة لمدينة مسقط

أبرز الأحداث في عهد السيد سلطان بن أحمد :

١- تعزيز النفوذ العماني في منطقة الخليج العربي :

كان السيد سلطان مهتماً بتأمين الملاحة في منطقة الخليج العربي والمحافظة على الأمن فيها ، وذلك لحماية بلاده من الغزو ، واستطاع عام ١٧٩٨م أن يسيطر على المنطقة بأسرها ، فقد أخضع جزيرتي قشم وهرمز ، وضم بندر عباس وجوادر وشهباز ، وتمكن عام ١٨٠٠م من حماية السفن التجارية في منطقة الخليج العربي .

٢ - مساندة البحرين :

كانت البحرين خاضعة للفرس حتى عام ١٧٨٣م حيث تمكن رجال قبيلة العتوب من طردهم ، غير أن الفرس عادوا من جديد ، وتمكنوا من السيطرة عليها ، عندها استنجد أهل البحرين بالسيد سلطان فأنجدهم بحملة بحرية بقيادة ولده سالم الذي تمكن من إنهاء الغزو الفارسي .

نشاط (٤) :



أنقل الجدول التالي إلى دفترتي ، وأسجل فيه أهم الأعمال الداخلية والخارجية للسيد سلطان بن أحمد.

أعمال خارجية	أعمال داخلية
.....
.....
.....

نشاط (٥) :



أنظر إلى الخريطة شكل (٤) وأستخرج منها :



- ١- جزيرتين على مدخل الخليج العربي.
- ٢- الدولة التي تضم بندر عباس حالياً.
- ٣- موقع فارس بالنسبة لعمان.

شكل (٤) النجدة العمانية لأهل البحرين

السيد سعيد بن سلطان (١٨٠٦-١٨٥٦م) :



شكل (٥) السيد سعيد بن سلطان

تولى الحكم بعد وفاة والده سلطان بن أحمد ١٨٠٦م وذلك في أثناء الرحلة التي كان يقوم بها بين البصرة وعمان . ويعد عصره ، من أزهى العصور التي مرت بعمان خلال القرن التاسع عشر الميلادي ، فقد انتعشت مسقط خلال حكمه ، فأصبحت من أهم مراكز التجارة في منطقة الخليج العربي .

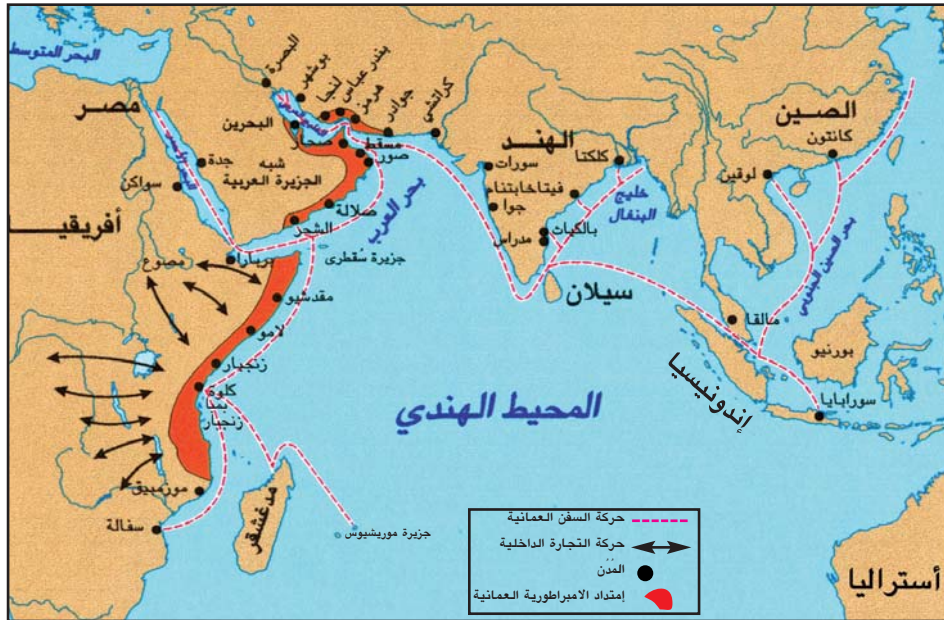
ويعدّ المؤرخون عهد السيد سعيد بن سلطان الفترة الذهبية في التاريخ العماني الحديث لاعتبارات مهمة منها :

- اتّصافه بالتواضع واتباع الشورى في أحكامه .
- كان سياسياً دبلوماسياً استطاع أن يكوّن علاقات صداقه مع العديد من الدول الكبرى .
- كان ذا عقلية تجارية فذة استطاع أن ينمّي الموارد المالية لدولته .
- كوّن إمبراطورية واسعة امتدت في آسيا لتشمل عمان ، وأجزاء من سواحل الخليج العربي . وفي أفريقيا شملت الساحل الشرقي لأفريقيا من مقديشو شمالاً إلى موزمبيق جنوباً ، وامتد نفوذها إلى منطقة البحيرات الاستوائية وأعلى نهر الكونغو .
- كان أسطوله البحري ضخماً فقد أمر ببناء العديد من السفن التجارية والحربية ، ومن أشهرها: السفينة «سلطانة» و«ليفربول» و«فكتوريا» و«الفلك» و«شاه علم» .
- طوّر الحياة الاقتصادية في الدولة من خلال التشريعات والنظم الاقتصادية والنقدية التي أدخلها . كما أوجد مصادر دخل لدولته فاهتم بالزراعة والصناعة إضافة إلى التجارة .
- اتّخذ من زنجبار عاصمة ثانية لإمبراطوريته ونقلها من جزيرة متواضعة لتصبح حاضرة ومركزاً سياسياً واقتصادياً وثقافياً لشرقي أفريقيا ووسطها .
- اهتم بالنواحي العمرانية ، وشيّد العديد من القصور أشهرها قصر المتوني في زنجبار .

نشاط (٦) :

بالاستعانة بخريطة الإمبراطورية العمانية في عهد السيد سعيد بن سلطان ، أكمل الآتي :

- عاصمة عمان في الجزء الآسيوي
- من أشهر الجزر القريبة من الساحل الشرقي لأفريقيا جزيرة بمبا و
- الاتجاه الذي تسلكه السفن من عمان إلى شرقي أفريقيا
- تقع كل من مدينة ممباسا وكلوة في قارة
- مقديشو اليوم عاصمة لدولة



شكل (٦) الإمبراطورية العمانية في عهد السيد سعيد بن سلطان

نشاط (٧) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أكتب ومجموعتي تقريراً عن منجزات السيد سعيد بن سلطان .

- السياسية .
- الاقتصادية .
- العمرانية .

نشاط (٨) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم أكتب تقريراً عن حالة الدولة العمانية بعد وفاة السيد سعيد بن سلطان

١٨٥٦م ، وأقرأه في الإذاعة المدرسية .

الدرس الثاني : المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد

حققت دولة البوسعيد على أرض عمان منجزات عدّة ، وصلت من خلالها إلى مستوى الدول الكبرى في تلك الفترة ، ومازالت آثارها ماثلة إلى وقتنا الحاضر ، ومنها :

أولاً : المجال السياسي والعسكري:

أرست دولة البوسعيد دعائم الوحدة الوطنية ، حيث تمكّن الإمام أحمد بن سعيد من توحيد الشعب العماني تحت راية واحدة عن طريق الحكمة والتسامح والمساواة ، وترسخت هذه الوحدة في عهد السيد سعيد بن سلطان الذي عمل على بناء إمبراطورية عمانية امتدت لتشمل مناطق عدة في شرقي أفريقيا.

ونظراً لما تتمتع به السلطنة من موقع استراتيجي متميز ، وتقدير واحترام عربي وعالمي ، فقد ارتبطت بعلاقات تجارية واقتصادية وسياسية حسنة مع كل من الصين ، والهند ، وإيران ، والدولة العثمانية ، وشرقي أفريقيا ، وإنجلترا ، وفرنسا ، وألمانيا وهولندا ، وأمريكا .

وعزّز هذه العلاقات ، قوة الدولة العمانية وارتفاع شأنها بين الدول الكبرى . التي تمثلت في الأسطول البحري القوي الذي أسهم في تثبيت أركان الدولة ، ومحاربة المعتدين وتعزيز مكانة السلطنة بين الدول .

أتعلم في هذا الدرس :

- 1- أهم المنجزات السياسية والعسكرية لدولة البوسعيد .
- 2- أهم الأنشطة الاقتصادية للدولة .
- 3- مدى اهتمام البوسعديين بالحركة الثقافية والعمرانية.

مفاهيم أتعلّمها من الدرس :

المطبعة السلطانية ، الجمارك ، الكتاتيب ، الأسطول ، الصاروج .

أماكن أحدها على الخريطة:

فرنسا ، بريطانيا ، الهند ، ممباسا ، أوغندا ، زنجبار ، الولايات المتحدة الأمريكية ، ألمانيا ، هولندا ، الصين ، إيران .

نشاط (١) :



استنتج :

- اهم منجز سياسي لدوله البوسعيد من وجهه نظرك .
- عوامل قيام علاقات صداقة مع دول العالم .

نشاط (٢) :



أ- بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أكتب ومجموعتي تقريراً بعنوان
الأسطول البحري العماني مدعماً بصور ورسومات لهذا الأسطول
مستعينا بالعناصر الآتية:

(١) تاريخ النشأه .

(٢) مكونات الأسطول .

(٣) مهام الأسطول .

ب- بالرجوع إلى الأطلس

المدرسي ، أتعرف مواقع

الدول الواردة في النص .

الأسطول العماني في عهد السيد

سعيد بن سلطان :

وصف الأسطول

العماني في عهده بالقوة ، حيث

يتكون من مائة سفينة متعددة

الحمولة مزود كل منها ما بين

عشرة مدافع إلى أربعة

وسبعين مدفعاً بالإضافة إلى

مئات المراكب التجارية

الصغيرة .



شكل (٧) رسم لإحدى السفن العمانية القديمة

ثانياً: المجال الاقتصادي والاجتماعي :

تمكنت دولة البوسعيد من بناء قوة اقتصادية قوامها الاهتمام بالزراعة والري ، وصيد الأسماك والموانئ، وطرق التجارة الداخلية والخارجية ، وقد أدى ذلك إلى تحسُّن الأوضاع الاجتماعية ، وارتفاع مستوى المعيشة ، وشعور الناس بالأمن والاستقرار . وتتمثل أهم الإنجازات في هذا المجال بما يأتي :

١. الزراعة وصيد الأسماك :

أولى السيد سعيد بن سلطان اهتماماً كبيراً بالزراعة ، فهو أول من أدخل زراعة القرنفل والبُن والسَّمسم إلى زنجبار ، وقد أحدث ذلك الإنجاز تغيرات بعيدة المدى في الوضع الاقتصادي في شرقي أفريقيا ، كما اهتم بزراعة جوز الهند ، والحبوب ، والمطاط ، والأرز ، والشعير ، والفول ، وقصب السكر ، والمانجو ، والجوافة . ونتيجةً لموقع عمان البحري المطلّ على خليج عمان وبحر العرب ، فقد عمل العمانيون في صيد الأسماك ، واستخراج اللؤلؤ .

٢. الصناعة :

كان لأهل عمان إسهامات عدّة في مجال الصناعة ، وقد بدأوا بالصناعات الحرفية مثل صناعة الحبال والحُصر والنسيج والسفن ، والصناعات الحديدية والنحاسية مثل الفؤوس والسلاسل الحديدية والرماح والسيوف والخناجر ، وكذلك صناعة الفخار التي تمثّلت بالأواني والأدوات الفخارية ، وقد ترتب على ذلك ظهور طبقة جديدة من الحرفيين كالحدّادين والبنّائين والخيّاطين والفخّارين وصنّاع الحبال ، حيث ارتفعت أجورهم ومستوى معيشتهم . ومن المنجزات الصناعية التي قام بها الرّواد من أهل عمان : تطوير صناعة استخراج الزيوت مثل زيت النخيل ، وكان لهم الفضل في إدخال صناعة جديدة لأوّل مرة في الكونغو وهي صناعة الصابون .

أفكر

بأهمية الجانب الاقتصادي للدولة وتنويع مصادر الدخل القومي .

٣. التجارة :

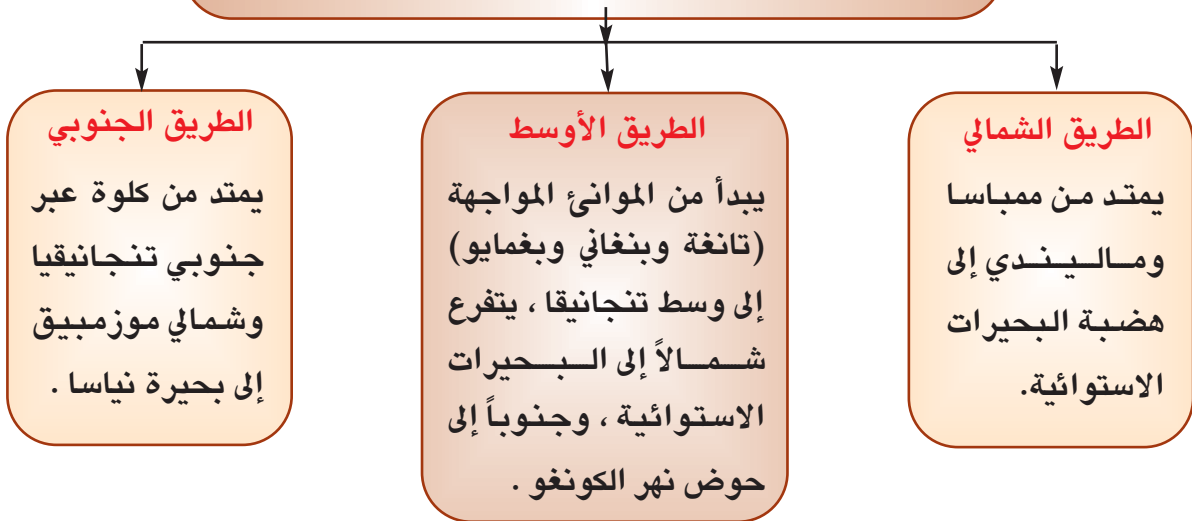
تمكن الأمام أحمد بن سعيد من جعل منطقة الخليج العربي والساحل العماني منطقة تجارية حرة ، عندما قام بتنظيم الحسابات المالية في الموانئ التجارية ، كما أعيد ترتيب النظام الجمركي على السفن والبضائع الداخلية والخارجية ، واستطاع السيد سعيد بن سلطان أن يوزع المراكز التجارية

الجمرك : جهاز إداري يتولى فرض الرسوم وتحصيلها على البضائع الواردة إلى موانئ الدولة من الدول الأخرى.

للدولة العمانية ، ولم يكرسها في مدينة مسقط ، بل امتدت إلى زنجبار التي أصبحت سوقاً تجارياً ضخماً جذب اهتمام الدول

الأجنبية ، ويكفي دليلاً على ذلك أن زنجبار تحوّلت في عهده من مجرد ميناء صغير إلى أعظم ميناء في شرق أفريقيا ، كما أصبحت المستودع الرئيس للتجارة الأفريقية والآسيوية بصفة عامة ، وقد أدى هذا إلى زيادة التبادل التجاري بين زنجبار والهند وأمريكا وبريطانيا . وكانت أهم السلع التجارية المتبادلة بينها : اللؤلؤ والملح والنحاس والزعفران والبخور والفواكه المجففة ، والأنسجة القطنية وخشب الصندل والفلل والزنجبيل والهيل والقرفة والتمر والقرنفل والحديد والسمن والأرز . وقد شجّع هذا على التجارة الداخلية في شرقي أفريقيا فكثر عدد القوافل التي تتردد على زنجبار لجلب العاج والصمغ . ومن أهم الطرق التي سلكتها القوافل التجارية البرية العمانية في شرقي أفريقيا :

طرق القوافل التجارية البرية العمانية في شرقي أفريقيا



أسهمت العلاقات التجارية في شرقي أفريقيا في نشر الإسلام واللغة العربية فيها بوصفها لغة التجارة والاقتصاد والإدارة والحكم ، فأصبحت زنجبار بمبانيها وشوارعها وثقافتها نتاجاً عربياً إسلامياً خالصاً تحمل نفس العادات والتقاليد من حيث الزي وأسلوب الحياة والآداب العامة .

نشاط (٣) :

أجيب عن الأسئلة الآتية :

أ - ما العوامل التي أسهمت في ازدهار الزراعة في عهد دولة البوسعيد ؟

ب - وضح علاقة التجارة

بالزراعة والصناعة .

ج - وضح الوسائل

السلمية التي ساعدت

على انتشار الإسلام

في شرقي أفريقيا .

د - وضح الأهمية

التجارية لموقع

زنجبار .

هـ - استنتج عوامل

ازدهار اقتصاد

الدولة .



شكل (٨) خريطة التجارة البرية مع شرقي أفريقيا

نشاط (٤) :

أشاهد وزملائي فيلماً عن الوجود العماني في شرقي أفريقيا ، وكتب تقريراً يتضمن أهم الشواهد

على هذا الوجود .

نشاط (٥) :

أقوم ومجموعتي بإعداد بحث عن أهمية تنويع مصادر الدخل القومي في ازدهار اقتصاد الدولة .

ثالثاً : المجال الثقافي :

يمثل المجال الثقافي أهمية خاصة في حياة الأمم ، لذلك اهتمت دولة البوسعيد بهذا المجال الذي

يتمثل في الآتي :

مؤسسات التعليم :

يمثل المسجد ركيزة أساسية في حياة المسلمين لكونه داراً للعبادة ومؤسسة للتعليم ، وقد أنتشر التعليم في عمان في عصر دولة البوسعيد في المساجد ، ومن أمثلة ذلك المسجد المسمّى بـ «مسجد الوكيل» بمسقط . وقد كانت العلوم الدينية في مقدمة العلوم التي تدرس في المساجد ، ولا زالت المساجد تؤدي دورها التعليمي والثقافي .

وكانت مدارس تعليم القرآن منتشرة في ربوع عمان لتعليم النشء القرآن الكريم واللغة العربية ، ومبادئ الحساب المبسّطة ، كما انتشرت المجالس الأدبية العامة والخاصة في عصر دولة البوسعيد ، وكانت بمثابة ديوان مفتوح للأدباء والشعراء لعرض نتاجهم في الأدب والشعر ، كما تناقش في هذه المجالس بعض العلوم الأخرى كالفقه والتاريخ .

وقد برز في عصر دولة البوسعيد العديد من العلماء العمانيين الذين برعوا في الفقه والشعر والأدب

والتاريخ وغيرها من العلوم الأخرى ، ومن هؤلاء العلماء :

- ١- العلامة سعيد بن خلفان الخليلي .
- ٢- الشيخ ناصر بن خميس الخروصي .
- ٣- أبو مسلم ناصر بن سالم ابن عديم .
- ٤- حميد بن محمد بن رزيق .

كما اهتمت دولة البوسعيد بالمجال الثقافي في شرقي أفريقيا ، وتمثل ذلك في :

- ١- تأسيس المطبعة السلطانية في عهد السلطان برغش بن سعيد ، وقد عملت هذه المطبعة على نشر العشرات من الكتب العمانية ، ولاسيما الدينية منها .
- ٢- ظهور الصحافة لأول مرة في تاريخ شرقي أفريقيا ، حيث صحيفة (الفلق) و(النهضة) و(الإصلاح) .



شكل (٩) صحيفة الفلق العمانية



أجيب عن الأسئلة الآتية

- ١- ما العوامل التي أسهمت في ظهور النهضة الثقافية في شرقي أفريقيا ؟
- ٢- وضّح أهم العلوم التي ارتكز عليها التعليم في بادئ الأمر .

أفكر في :

أهمية الصحافة في نشر الثقافة .

رابعاً : المجال العمراني :

ازدهرت العمارة العمانية من قلاع وحصون وأبراج وقصور ومساجد في عهد دولة البوسعيد، وجاءت هذه العمارة استجابة لطبيعة البيئة العمانية ومكوناتها ، فقد استخدم العمانيون الحجارة والجص والصاروج العماني (الطين المحروق) في تشييد التحصينات والمباني وامتازت العمارة العمانية بهندستها الرائعة وبتصميماتها وزخارفها التي تظهر على الجدران والسقوف .

ومن الأمثلة على العمارة العمانية في عصر دولة

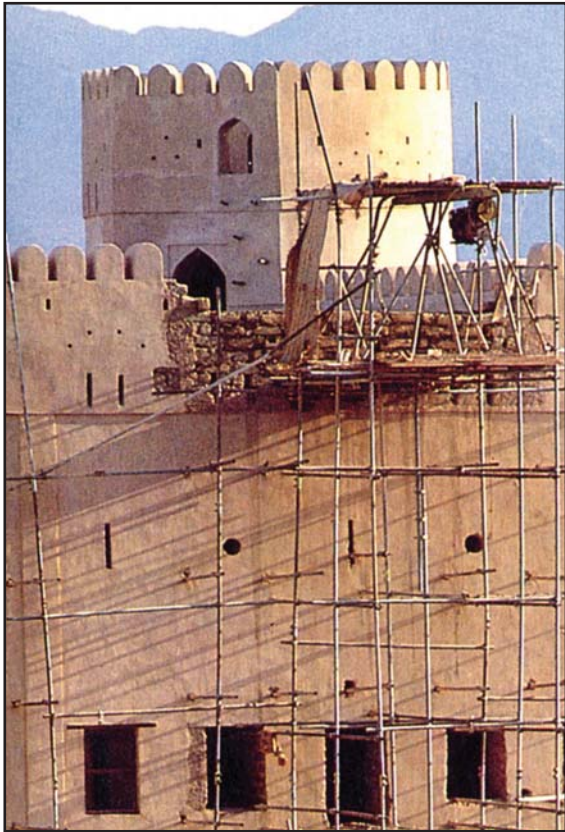
البوسعيد ما يأتي :

- ١- قلعة بيت الفلج في روي التي بناها الإمام أحمد بن سعيد التي تميزت باللمسات المعمارية العربية وبالزخرفة المخصصة والأسقف المزينة بالطلاء الجميل ، وقد اتخذ السيد سعيد بن سلطان هذه القلعة منزلاً ريفياً له .

- ٢- قلعة بركاء التي بناها الإمام أحمد بن سعيد .

- ٣- حصن البريمي الذي شيّده السيد سعيد بن سلطان

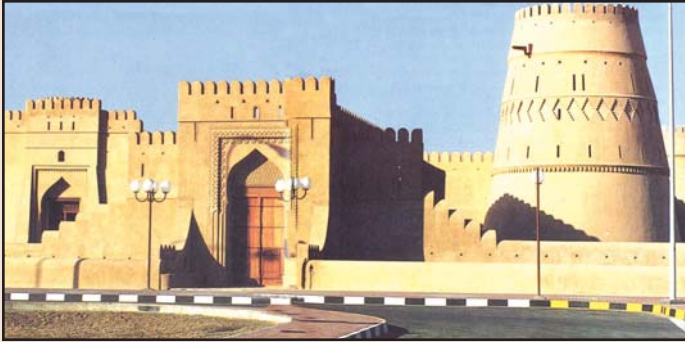
وزوده بالمدافع عام ١٨٤٢م .



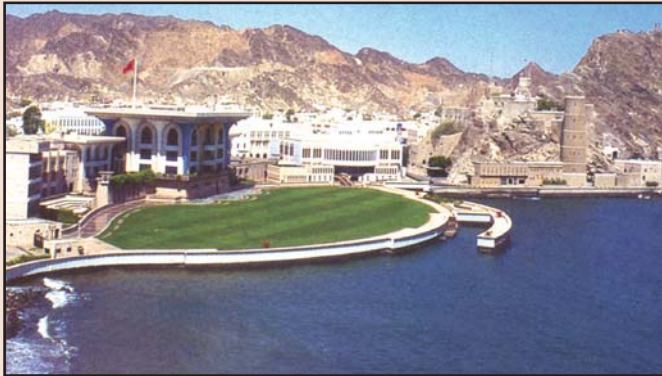
شكل (١٠) استخدام الصاروج العماني في البناء



شكل (١١) قلعة بركاء



شكل (١٢) حصن البريمي



شكل (١٣) قصر العلم بمسقط



شكل (١٤) قصر المتوني في زنجبار

واهتم السادة البوسعيديون بالعمارة، القائمة وعملوا على ترميمها والمحافظة عليها والإضافة إليها، فقد أضافوا إلى قلعة الرستاق وحصن نخل الأبراج والأسوار وبعض التحصينات الأخرى.

ومن القصور التي شُيِّدت في عهد دولة البوسعيد، قصر بيت العلم بمسقط الذي بناه السيد سلطان بن أحمد وجعله مقره الخاص . وأعيد بناؤه في عهد جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم (يحفظه الله ويرعاه). أما القصور التي شيدت في زنجبار فهي :

١- قصر المتوني وبيت الساحل اللذان

بناهما السيد سعيد بن سلطان .

٢- قصر العجائب الذي بناه السيد

برغش بن سعيد .

نشاط (١٢) :



أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١- بماذا امتازت فنون العمارة العمانية ؟
- ٢- ارسم خريطة سلطنة عمان وحدد عليها أماكن القلاع والحصون والقصور الواردة في النص .
- ٣- اجمع صوراً للقلاع والحصون التي بنيت في عهد دولة البوسعيد .

نشاط (١٣) :



بالاستعانة بمصادر التعلم ، أكتب ومجموعتي تقريراً عن إحدى القلاع أو الحصون أو القصور في

منطقتي مستعيناً بالنقاط الآتية :

- ١- الوصف العام للمبنى .
- ٢- مادة البناء .
- ٣- الغرض من بنائه .

الدرس الثالث : العلاقات الدولية لعمان في عصر دولة البوسعيد

اهتم حكام دولة البوسعيد اهتماماً خاصاً بإقامة العلاقات الدولية مع دول العالم المختلفة ، وذلك حرصاً منهم على تقوية الروابط وتبادل المصالح المشتركة ، ومن أبرز هذه العلاقات :

أولاً : علاقات عمان بالدولتين الفارسية والعثمانية :

اتسمت العلاقات العمانية الفارسية بالتنافس من أجل الحصول على السيادة البحرية، وقد كان التنافس التجاري واضحاً بين الموانئ العمانية والفارسية على التجارة القادمة من الهند و شرقي أفريقيا ، إلا أن ذلك لم يؤثر على التواصل الحضاري والعلاقات الثنائية بين الطرفين، فقد استأجرت حكومة السيد سعيد بن سلطان الموانئ الفارسية مثل (بندر عباس) مقابل مبلغ سنوي، و هذا يؤكد أن هناك علاقات سلمية وتجارية بينهما.

كما ارتبطت عمان بعلاقات حسنة مع الدولة العثمانية ، فعندما نجح الأسطول العماني في تحرير البصرة التي كانت خاضعة للدولة العثمانية ، قرر السلطان العثماني مصطفى الثالث صرف مكافأة سنوية للإمام أحمد تدفع له من خزينة الدولة ، فتوثقت العلاقة بين عمان والدولة العثمانية .

أفكر في :

أهمية العلاقات التجارية العمانية مع الموانئ الفارسية .

أتعلم في هذا الدرس :

- ١- علاقة عمان السياسية والاقتصادية بالدولتين الفارسية والعثمانية.
- ٢- علاقة عمان بالهند .
- ٣- علاقة عمان بفرنسا وبريطانيا.
- ٤- علاقة عمان بشرقي أفريقيا .
- ٥- علاقة عمان بالولايات المتحدة الأمريكية .

مفاهيم أتعلمها من

الدرس :

السفينة سلطانه ،
زنجبار ، ليفربول ،
قنصليه ، سيادة
بحرية ، معاهدة ،
القراصنة ، الشرق
الأقصى .

ثانياً : علاقة عمان بالهند :

تميّز العمانيون بخبرتهم البحرية وأسطولهم التجاري الكبير ، الذي مكّنهم من تنشيط الحركة التجارية مع دول المحيط الهندي ، فقد نشطت العلاقات التجارية بين عمان والهند، عندما عمل الإمام أحمد بن سعيد على تأمين الطريق التجاري البحري المؤدي إلى الهند ، بإرساله حملة تأديبية للقضاء على القراصنة الذين كانوا يعترضون السفن التجارية القادمة إلى عمان من منطقة بنجلور بالهند ، وقد أسعد ذلك حاكم بنجلور «سيبوا صاحب» الذي أرسل بدوره هدية ثمينة إلى الإمام أحمد بن سعيد تقديراً لجهوده في تأمين الطرق التجارية البحرية بين عمان والهند ، وترسخت العلاقات السياسية والاقتصادية بين عمان والهند فيما بعد ولاسيما في عهد السيد سعيد بن سلطان ، فكانت السفن العمانية تحمل إلى الهند البضائع التجارية مثل اللؤلؤ والبخور واللبان والفواكه المجففة والأعشاب الطبية ، وفي عودتها إلى مسقط كانت تجلب الأرز والأنسجة القطنية والصوف ، وخشب الصندل والمسك والكافور .



شكل (١٥) طرق التجارة العمانية القديمة



- ١- اتتبع على الخريطة طرق التجارة العمانية إلى الشرق الأقصى .
- ٢- اذكر ثلاث سلع تجارية من صادرات عمان إلى الهند .
- ٣- سم ميناءين على الساحل الغربي للهند ، والساحل الشرقي لعمان .

ثالثاً : علاقات عمان بفرنسا وبريطانيا :

حرصت عمان في عصر دولة البوسعيد - خاصة في عهد السيد سلطان بن أحمد والسيد سعيد بن سلطان- على إقامة علاقات سياسية واقتصادية متوازنة مع كل من فرنسا وبريطانيا، فتوسعت دائرة العلاقات الودية الخارجية لعمان نظرا لرغبة هذه الدول في الاتفاق مع عمان لحماية سفنها واتخاذ مسقط مركزا للحفاظ على مصالحهما التجارية. وقد تمثلت هذه العلاقات في الآتي:

- ١- توقيع شركة الهند الشرقية الإنجليزية مع السيد سلطان بن أحمد، معاهدة تجارية عام ١٧٩٨ م تسمح بإنشاء وكالة تجارية لها في بندر عباس، وبعد عامين أصبح للشركة المذكورة ممثلا في مدينة مسقط.
- ٢- إنشاء قنصلية فرنسية في مسقط .
- ٣- أبرمت في عهد السيد سعيد بن سلطان الكثير من الاتفاقيات الدولية، فعقد اتفاقا مع بريطانيا عام ١٨٣٩ م وفرنسا عام ١٨٤٤ م. وتكمن أهمية هذه الاتفاقيات في التركيز على تنظيم التبادل التجاري، وتعزيز العلاقات الودية بين عمان وبريطانيا وفرنسا.
- ٤- زارت السفينة العمانية كارولين ميناء مرسيليا الفرنسي عام ١٨٤٩ م حاملة الكثير من بضائع الشرق.

نشاط (٢) :



أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١- أعطِ سبباً واحداً لتودّد كل من فرنسا وبريطانيا لدولة البوسعيد في عهد السيد سلطان بن أحمد .
- ٢- ما السياسة التي اتّبعها حكام دولة البوسعيد تجاه الدول الأجنبية (فرنسا، بريطانيا) ؟

نشاط (٣) :



بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أكتب ومجموعتي تقريراً عن دور عمان في تأمين النشاط التجاري في المحيط الهندي وبحار الشرق .

رابعاً : علاقة عمان بشرقي أفريقيا في عصر الدولة البوسعيدية :

ارتبطت عمان وشرقي أفريقيا منذ أقدم العصور بصلات سياسية واقتصادية وثقافية ، وازدهرت هذه العلاقات في عصر الدولة البوسعيدية لا سيما في عهد السيد سعيد بن سلطان الذي مدّ النفوذ العماني على طول الساحل الشرقيّ لأفريقيا (من رأس غردافي شمالاً إلى موزمبيق جنوباً) ثم إلى أواسط القارة الأفريقية . وفي عام ١٨٣٢م اتخذ من زنجبار عاصمة ثانية لدولته وهو ما جعلها مركز إشعاع حضاري للقارة الأفريقية . ويعد الوجود العماني في شرقي أفريقيا في عصر الدولة البوسعيدية وجوداً حضارياً من حيث :

١- القيم الحضارية والإنسانية العالية التي اتصف بها العمانيون كالصدق والأمانة والتسامح وهو ما أكسبهم ودّ الأهالي ، وساعدهم ذلك على الاندماج مع السكان وتشكيل مجتمع جديد ، وبناء حضارة متقدمة .

٢- عمق التأثيرات الحضارية التي خلفها العمانيون التي لا تزال قائمة حتى اليوم ، في منطقة شرقي أفريقيا ، ومن أبرزها :

أ - انتشار الاسلام في المنطقة .

ب - تأثر اللغة السواحلية بالكثير من المفردات العربية ، وهي نتاج تفاعل اللغة العربية مع اللغات المحلية .

ج - انتشار بعض العادات والتقاليد الاجتماعية العمانية في مجال الزي (الدشاشة مثلاً) ووجود المجالس (السبلة).

٣ - تطور الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية لشرقي أفريقيا في عهد البوسعيديين حيث انتقلت زنجبار من جزيرة متواضعة لتصبح مركزاً سياسياً واقتصادياً .

نشاط (٤) :

من خلال الخريطة شكل (٩) ، استخراج مناطق الامتداد الحضاري العماني في الساحل الشرقي لأفريقيا .



شكل (١٦) خريطة شرقي أفريقيا

نشاط (٥) :

أناقش مع زملائي العوامل التي دفعت السيد سعيد بن سلطان لاتخاذ زنجبار عاصمة ثانية له ، ومقرراً دائماً لإقامته .



١ - أقرأ النص التاريخي التالي ، ثم أجيب وزملائي عن الأسئلة التي تليه :

« ومن جميل أخلاق سلاطين زنجبار تميّزهم بالتسامح الديني ، وبعدهم عن التعصب ، فلم يفرقوا بين عربي وأعجمي ، أو مسلم وغير مسلم ، بل حظي جميع رعايا دولتهم بالاحترام والرعاية ، وكونوا نسيجاً اجتماعياً موحداً ، رغم اختلاف منابتهم وأصولهم ».

المغيري - جبهة الاخبار في تاريخ زنجبار (بتصرف) (١)

أ- استخرج من النص صفة يمكن اطلاقها على حكام الدولة البوسعيدية ، وما رأيك بذلك ؟

ج- ما الأجناس الأخرى المكونة لمجتمع زنجبار ؟

٢- بالرجوع إلى مصادر التعلم ، اكتب تقريراً في صفحة واحدة عن كتاب جبهة الأخبار .

خامساً : علاقة عمان بالولايات المتحدة الأمريكية :

لقد قامت العلاقات بين عمان والولايات المتحدة الأمريكية منذ بداية الثلاثينات من القرن التاسع عشر الميلادي ، لأهمية موقعها ، وشهرة صادراتها من السلع الأفريقية ، التي عدت عامل جذب لكثير من الدول . وكانت الولايات المتحدة الأمريكية في مقدمة هذه الدول حيث تطلعت إلى فتح أسواق لها في زنجبار .

ففي سبتمبر ١٨٣٣م أبرمت أول اتفاقية بين السيد سعيد بن سلطان والولايات المتحدة الأمريكية وبموجب هذه الاتفاقية :

١- نظمت العلاقات الدبلوماسية والاقتصادية بين البلدين.

٢- تمتع الأمريكيون بامتيازات اقتصادية ، فقد أصبح التجار الأمريكيون يتاجرون داخل أراضي

الإمبراطورية مقابل ٥٪ فقط كرسوم على البضاعة التي يصدرونها .

وتعزيزاً للعلاقات السياسية والتجارية بين الإمبراطورية العمانية والولايات المتحدة الأمريكية ، بعث السيد سعيد بن سلطان سفينته المسماة (سلطنة) في رحلة إلى نيويورك عام ١٨٤٠م ، حيث اختار



شكل (١٧)
أحمد بن النعمان الكعبي

لهذه المهمة أحمد بن النعمان الكعبي ليكون مبعوثاً شخصياً له في الولايات المتحدة ، ولقد حمل مبعوثه هدايا للرئيس الأمريكي تتمثل في جوادين عربيين ، وبعض الجواهر ، وسيف مطعم بالذهب . كما أهدى الرئيس الأمريكي للسيد سعيد باخرة كبيرة وكمية من الأسلحة الخفيفة .

نشاط (٧) :

أجيب عن الاسئلة الآتية :

- ١- أعلّل : أصبحت عمان عامل جذب لكثير من الدول الأجنبية .
- ٢- وضّح صيغة العلاقة بين عمان والولايات المتحدة الأمريكية .
- ٣- ما الامتيازات التي منحتها عمان للتجار الأمريكيين ؟

نشاط (٨) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم والاستعانة بخريطة رحلة السفينة إلى نيويورك ، أسجل المعلومات الآتية:

- ١- الهدف من الرحلة .
- ٢- المكان الذي انطلقت منه .
- ٣- الموانئ التي مرت بها .
- ٤- تاريخ الوصول والعودة .
- ٥- اسم الرئيس الأمريكي الذي قابله أحمد بن النعمان .

نشاط (٩) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم ، أقوم ومجموعتي بإشراف المعلم ، بعمل شجرة نسب لحكام دولة البوسعيد، ونعلقها في الصف .

الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يتعرّف التنظيم الإداري للسلطنة .
- ٢- يوضّح العلاقة بين المواطن والتنظيم الإداري للسلطنة.
- ٣- يتعرّف النظام الأساسي للدولة ، وأهميته في بناء الدولة الحديثة .
- ٤- يستنتج أهمية الشورى في تحقيق المشاركة بين المواطن والحكومة .
- ٥- يدرك أهمية الجولات السلطانية السامية وأثرها الكبير في تطور المجتمع العماني .
- ٦- يقدر أهمية التعاون في العمل من أجل المجتمع العماني .
- ٧- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٨- يكتسب المهارات و القيم و الاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

الدرس الأول : التنظيم الإداري للسلطنة

لم تعد الحياة في سلطنة عمان كما كانت من قبل ، فقد تطورت علاقات الناس وتعددت مصالحهم ، وكانت النهضة المباركة بداية لتنظيم هذه العلاقات والمصالح إدارياً .

١- مفهوم التنظيم الإداري :

نشاط (١) :

١ أقوم ومجموعتي بإجراء مقابلة مع مدير المدرسة نسأله فيها عن التنظيم الإداري المدرسي ، و نكتب البيانات أو المعلومات المطلوبة في الجدول الآتي :

أتعلم في هذا الدرس :

١- مفهوم التنظيم الإداري ، وأهميته .

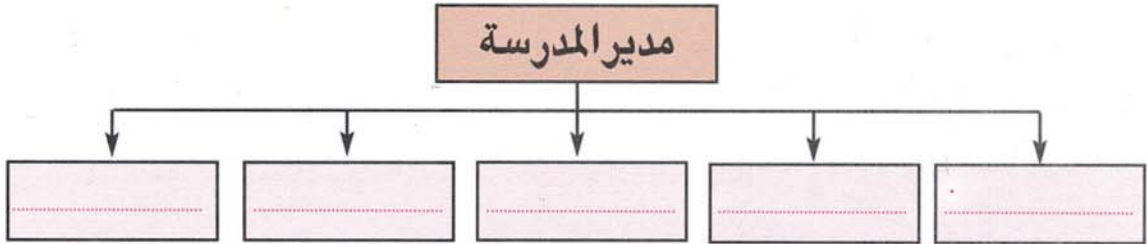
٢- التنظيم الإداري في السلطنة .

٣- الدور الإيجابي للتنظيم الإداري .

٤- مكانة المواطن في التنظيم الإداري .

مفاهيم أتعلمها من الدرس :

التنظيم الإداري ، النهضة المباركة ، أوقات الفراغ ، الثروة .



الهيكل الإداري للمدرسة :

ب) اسأل مدير المدرسة الأسئلة الآتية :

- ١- من الذين يساعدونك في إنجاز أعمالك في المدرسة ؟
- ٢- ما الأدوار التي يقومون بها ؟
- ٣- كيف تستطيع تنظيم أعمالك ومسؤولياتك بالمدرسة ؟
- ٤- ما فائدة تخطيط الأعمال وتنظيمها بالمدرسة ؟

أتعلم :

يطلق مصطلح النهضة المباركة على التطور الذي شهدته سلطنة عمان في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية ، وغيرها من المجالات ، والذي بدأ في ٢٣ يوليو ١٩٧٠م (اليوم الذي تولى فيه حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم مقاليد الحكم في البلاد) .

يقصد بالتنظيم الإداري : القواعد والأسس والقوانين

الموضوعة لتنظيم الأعمال والعلاقات ، وتحديد الحقوق والواجبات في مختلف مجالات حياة الإنسان ، فهناك تنظيم إداري للبيت والمدرسة وللوزارات وللشركات ، وللفرق الرياضية وغيرها من الجوانب الأخرى المتعلقة بالوطن والمواطن .

نشاط (٢) :

أناقش بالتعاون مع زملائي الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا نهتم جميعاً بالتنظيم في حياتنا ؟
- ٢- ما الآثار السلبية في حالة غياب التنظيم من حياتنا ؟

نشاط (٣) :

أقدم ومجموعتي مقترحاً بتنظيم إداري للصف .

٢- أهمية التنظيم الإداري :

للتنظيم الإداري أهمية كبيرة في تسهيل الأمور الحياتية وتقديم الخدمات المطلوبة للمواطنين ، كما يلاحظ ذلك من خلال الحياة اليومية في المدرسة والبيت والمجتمع وحركة المرور اليومية ، فهو :

- ١- يحدّد الجوانب الإدارية اللازمة للخدمات التي تقدمها الدولة للمواطن .
- ٢- يسبّغ على استغلال الوقت في تنفيذ الأعمال ومتابعتها .
- ٣- يعزّز الجوانب الإيجابية في العمل الجماعي المشترك والتعاون البناء لخدمة الوطن .

٤. يفتح مجالات الإبداع والتفكير في العمل وتطويره في صورة أفضل .
٥. يوضّح الأعمال المنجزة والأعمال التي تحتاج إلى دراسة ومتابعة .
٦. يمكن من وضع رؤية مستقبلية لأعمالنا وعلاقاتنا المشتركة.
٧. يساعد على وضع الخطط التدريبية لدراسة سوق العمل ومتطلباته .

نشاط (٤) :

أقرأ العبارات المتعلقة بأهمية التنظيم الإداري، و أربط بينها وبين العبارات الآتية :

- التعاون بين أفراد المجتمع .
- القدرة على العمل .
- كيفية العمل .
- التطوير في التعليم .
- الابتكار و التجديد .
- احترام التنظيم الإداري وتقديره .

٣-التنظيم الإداري في السلطنة :

اهتم جلالة السلطان المعظم (يحفظه الله ويرعاه) منذ بداية النهضة المباركة بإنشاء دولة حديثة تتمكن من مواكبة التطورات السريعة للعصر الحديث ، والوفاء بمتطلبات الوطن والمواطن ، وأكد ذلك من خلال المرسوم السلطاني السامي رقم ٩٦/١٠١ الذي يتضمن النظام الأساسي للدولة ، فأسس نظامًا إداريًا للسلطنة يتكون من :

- ١- السلطان (رئيس الدولة) .
- ٢- مجلس الوزراء .
- ٣- المجالس المتخصصة .
- ٤- الشؤون المالية .
- ٥- مجلس عمان (مجلس الدولة ، مجلس الشورى) .
- ٦- السلطة القضائية .
- ٧- الهيئات والمؤسسات .

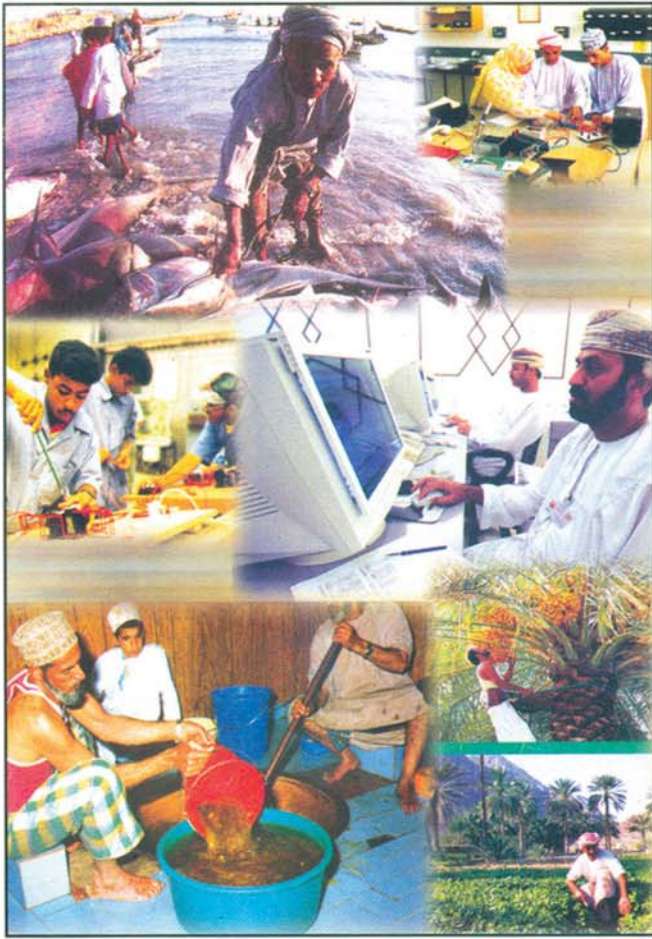
٨ المحافظات والمناطق والولايات .



شكل (١) اجتماعات مجلس الوزراء

لقد حدد التنظيم الإداري للسلطنة ملامح الدولة الحديثة وهو ما ساعد على دفع حركة التطور الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي للدولة ، وركز على إشراك المواطن في كل الخطط والمنجزات التي تحققها النهضة العمانية ، ليكون المواطن الشريك الأساسي للحكومة في العمل والمنجزات .

٤- مكانة المواطن في التنظيم الإداري للسلطنة :



شكل (٢) المواطنون في العمل

أكد جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم على دور المواطن في بناء الدولة وعلاقته في التنظيم الإداري للسلطنة ، ومكانته التي يسعى جلالته إلى تحقيقها حيث قال : « إن الإنسان هو أداة التنمية وصانعها وهو إلى جانب ذلك هدفها وغايتها » . ونستنتج من هذا القول أن المواطن يعد عنصراً مهماً في تحقيق التطور والتقدم للسلطنة ، وهو قادر على ذلك من خلال تعاونه وتكاتفه مع الآخرين .

لقد أسهم التنظيم الإداري للسلطنة في إيجاد جو من التعاون بين أفراد المجتمع ؛ لأن بعض المنظمات الإدارية تتركز على الخدمات التي يحتاجها المجتمع ولا تتم إلا بتعاون المواطنين مع بعضهم مثل خدمات التعليم ، والصحة ، والرياضة ، والمرور ، والخدمات الاجتماعية .

نشاط (٥) :

انقل إلى دفترتي أقوال جلالة السلطان المعظم التالية ، ثم أكتب الإجابة عن الأسئلة التي تليها :

- النطق السامي الأول :

« إنَّ الأممَ لا تُبنى إلا بسواعدِ أهلها ، وإنَّ رقيَّها في مدارجِ الحضارةِ والتقدُّم لا يتمُّ إلا عن طريقِ العلمِ والخبرةِ والتدريبِ والتأهيلِ » .

- النطق السامي الثاني :

« إن الثروة الحقيقية لأية أمة إنما تتمثل في مواردها البشرية القادرة على دفع عجلة التطور إلى الأمام في جميع مجالات الحياة » .

١- لماذا ركز جلالة السلطان المعظم على العلم والخبرة في بناء الحضارة ؟

٢- كيف نكون قادرين على المساهمة في تطور وطننا سلطنة عمان ؟

٣- لماذا نقول : إن المعلم من الذين يسهمون في تطور المجتمع ؟

نشاط (٦) :

أقوم ومجموعتي بزيارة أقرب مؤسسة حكومية أو خاصة ، وأكتب تقريراً أوضح فيه الهيكل

الإداري لها .



شكل (٣) وزارة الصحة

١- النظام الأساسي للدولة :

كان عُمرُ مع أبيه في السيارة عندما سمع من المذيع الآتي :

مرسوم سلطاني رقم (١٠١ / ٩٦) بإصدار النظام الأساسي للدولة .

نحن قابوس بن سعيد سلطان عمان .

تأكيداً للمبادئ التي وجهت سياسة الدولة في مختلف المجالات خلال الحقبة الماضية ، وتصميماً على مواصلة الجهد من أجل بناء مستقبل أفضل يتميز بمزيد من المنجزات التي تعود بالخير على الوطن والمواطنين ...

وتعزيزاً للمكانة الدولية التي تحظى بها عمان ودورها في إرساء دعائم السلام والأمن والعدالة والتعاون بين مختلف الدول والشعوب .

وبناءً على ما تقتضيه المصلحة العامة رسمنا بما هو آت :

مادة (١) : إصدار النظام الأساسي للدولة بالصيغة المرفقة .

مادة (٢) : ينشر هذا المرسوم في الجريدة الرسمية ، ويعمل به اعتباراً من تاريخ صدوره .

صدر في : ٢٤ جمادى الآخرة سنة ١٤١٧ هـ

الموافق : ٦ من نوفمبر سنة ١٩٩٦ م .

دار في ذهن عمر السؤال الآتي :

أ- ما النظام الأساسي للدولة ؟ و مم يتكوّن ؟

توجّه عمر بسؤاله إلى أبيه ، فقال له أبوه : اقترح عليك يا عمر أن تسأل معلم الدراسات الاجتماعية غداً ، أو تناقش ذلك مع زملائك في الصف .

أتعلّم في هذا الدرس :

- النظام الأساسي للدولة
- الدولة ونظام الحكم .
- المبادئ الموجهة لسياسة الدولة .
- رئيس الدولة .

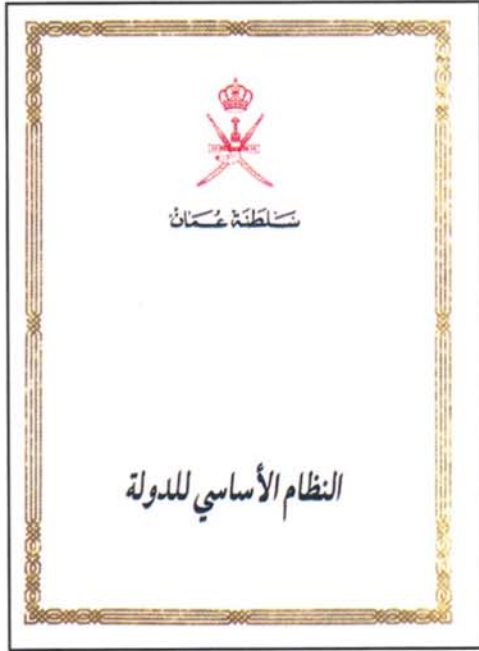
مفاهيم أتعلّمها من

الدرس :

- النظام الأساسي ،
- الجريدة الرسمية ،
- المصلحة العامة ،
- الحقوق والواجبات ،
- التعاون ، الممتلكات العامة .

٢. تعريف النظام الأساسي للدولة :

ناقش عمر معلم الدراسات الاجتماعية ، وزملاءه في الصف ، فعرف أن النظام الأساسي للدولة هو أول وثيقة قانونية متكاملة في التاريخ العماني تنظم كافة جوانب العمل والعلاقات في الدولة ،



ويتكون من سبعة أبواب ، هي :

الباب الأول : الدولة و نظام الحكم .

الباب الثاني : المبادئ الموجهة .

الباب الثالث : الحقوق والواجبات .

الباب الرابع : رئيس الدولة .

الباب الخامس : مجلس عمان .

الباب السادس : القضاء .

الباب السابع : أحكام عامة .

شكل (٤) غلاف النظام الأساسي للدولة

نشاط (١) :

بالإطلاع على النظام الأساسي للدولة أحدد عدد مواد كل باب من أبواب النظام الأساسي للدولة .

٣ - الدولة ونظام الحكم :

استمع عمر إلى شرح المعلم عن بعض ما ورد في النظام الأساسي ، وهي المواد المتعلقة بالدولة

ونظام الحكم ، وجاءت على النحو الآتي :

- سلطنة عمان دولة عربية إسلامية مستقلة ذات سيادة تامة ، عاصمتها مسقط .

- دين الدولة الإسلام ، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية .

- نظام الحكم سلطاني وراثي في الذكور من ذرية السيد تركي بن سعيد بن سلطان .

- يقوم الحكم في السلطنة على أساس العدل والشورى والمساواة ، وللمواطنين حق المشاركة

في الشؤون العامة .



بالتعاون مع مجموعتي ، ناقش الآتي :

- أ - معنى (نظام الحكم ، ذات سيادة تامة) .
- ب - أهمية مشاركة المواطنين في الشؤون العامة في الدولة .

٤ - المبادئ الموجهة لسياسة الدولة :

عاد عمر إلى البيت ، وفي العصر قرأ الباب الثاني من النظام الأساسي ، و عرف من خلاله أن

المبادئ الأساسية الموجهة لسياسة الدولة هي :

أ - المبادئ السياسية .

ب - المبادئ الاقتصادية .

ج - المبادئ الاجتماعية .

د - المبادئ الثقافية .

هـ - المبادئ الأمنية .

قرأ عمر المادة (١٢) : فوجد من بين بنودها ما يأتي :

- التعاضد والتراحم صلة وثقى بين المواطنين .
- الأسرة أساس المجتمع .
- تكفل الدولة للمواطن و أسرته المعونة في حالة الطوارئ و المرض والعجز والشيخوخة .

- أنظر في الصور التالية ، و أكتب أوجه أو مظاهر التعاون التي أقوم بها عندما أكون في مثل هذه المواقع/المواقع .



شكل (٦) الشباب العماني في مواقع العمل



شكل (٥) كيف يعبر الشارع



شكل (٨) أسرة في البيت



شكل (٧) مهنة صيد الأسماك

كما قرأ عمر المادة (١٣) فوجد من بين بنودها ما يأتي:

- التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع ، ترعاه الدولة ، وتسعى لنشره و تعميمه .
- يهدف التعليم إلى رفع المستوى الثقافي العام و تطويره ، وتنمية التفكير العلمي ، و إذكاء روح البحث ، و تلبية متطلبات الخطط الاقتصادية و الاجتماعية، وإيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه ، يعتز بأمنه و وطنه و تراثه ، ويحافظ على منجزاته .



أنظر إلى الصور التالية ، وأكتب من خلالها موضوعاً عن طالب بدأ دراسته في الصف الأول ، ثم تخرج في جامعة السلطان قابوس ، ثم أوضح أهمية العلم للمواطن وللوطن .



شكل (١٠) كتب مدرسية



شكل (٩) صف دراسي



شكل (١٢) معلمة



شكل (١١) مدرسة



شكل (١٣) جامعة السلطان قابوس

تذكر أيها الطالب :

أن دورك في التعليم ، يتم من خلال تعاونك مع المعلم واحترامك له، واهتمامك المستمر بدراستك ، ومدرستك ، وهذا هو عملك الحقيقي الآن .



شكل (١٥) الشواطئ وأهمية المحافظة عليها



شكل (١٤) الشوارع العامة



شكل (١٧) المؤسسات الحكومية



شكل (١٦) الحدائق العامة والمنتزهات

ثم قرأ في المادة (١١) ما يأتي :

- للأموال العامة حرمتها ، و على الدولة حمايتها و على المواطنين و المقيمين المحافظة عليها.

نشاط (٥) :

بالتعاون مع مجموعتي ، أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - ما المقصود بالأموال و الممتلكات العامة ؟

ب - وضِّح باختصار أهمية المحافظة على الممتلكات العامة .

ج - أكتب عدداً من النصائح حول كيفية الإفادة من الممتلكات العامة ، وكيفية المحافظة عليها .

٥ - الحقوق والواجبات العامة في النظام الأساسي للدولة :

أراد عمر تعرّف حقوقه كمواطن ، فرجع إلى الباب الثالث من النظام الأساسي للدولة، ووجد أن

من أهم الحقوق التي ينظمها القانون ما يأتي :

- الجنسية .

- المساواة .

- الحرية الشخصية .

- حرية الشعائر الدينية .

- حرية الرأي و التعبير عنه بالقول والكتابة وسائر وسائل التعبير .

- حرية المراسلات البريدية ، والمخاطبات الهاتفية مصونة وسريتها مكفولة .

- حرية الصحافة والطباعة والنشر مكفولة وفقاً للشروط والأوضاع التي يبيّنها القانون .

وتعرف أيضاً أن كل هذه الحقوق ينظمها القانون . كما قرأ عمر عن واجباته كمواطن فوجد أن

أهمها :

١ - الدفاع عن الوطن ، والحفاظ على الوحدة الوطنية ، وهما واجبان مقدسان على كل مواطن.

٢ - التعاضد والتراحم بين المواطنين .

٣ - المحافظة على كيان الأسرة ، وتقوية أواصر المحبة بين أفرادها .

٤ - المحافظة على الأموال العامة للدولة و ممتلكاتها .

نشاط (٦) :

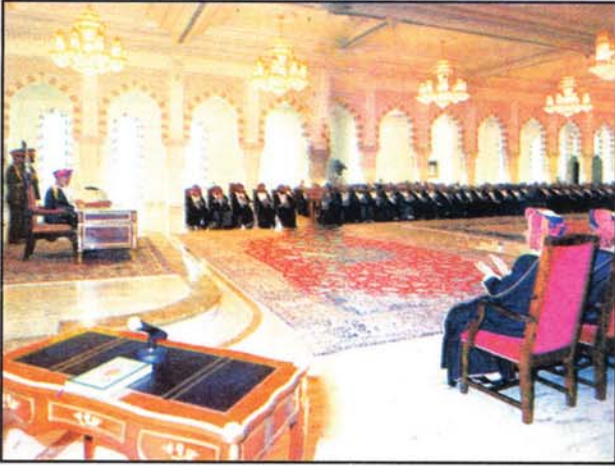
أبحث مع مجموعتي عن إجابة الأسئلة الآتية :

أ - ما معنى حقوق ؟ و ما معنى واجبات ؟

ب - أوضح أهمية قيام المواطن بواجباته .

ج - أحدد المواد التي تبين الحقوق والواجبات في النظام .

٦ - رئيس الدولة :



شكل (١٩) اجتماعات مجلس عمان

قرأ عمر المادة (٤١) من النظام الأساسي

للدولة النص الآتي :

(السلطان رئيس الدولة والقائد الأعلى للقوات المسلحة ، ذاته مصونة لا تمس ، واحترامه واجب ، وأمره مطاع . وهو رمز الوحدة الوطنية والساھر على رعايتها و حمايتها) .

نشاط (٧) :



شكل (٢٠) اجتماعات مجلس الوزراء

أجب على الأسئلة الآتية :

أ - من خلال المادة من

السلطان ؟

ب - لماذا نعتبر جلالة

السلطان رمزًا للوحدة

الوطنية ؟

ج - بالتعاون مع زملائي أرجع إلى وثيقة النظام

الأساسي ، الباب الرابع (رئيس الدولة) ،

مادة (٤٢) ، وأتعرف المهام التي يقوم بها

جلالة السلطان المعظم .

نشاط (٨) :

أكتب نبذة مختصرة عن المجالس المبينة في

الصور .



شكل (٢١) اجتماعات مجلس الشورى

الدرس الثالث : الشورى في المجتمع العماني

١. مفهوم الشورى :

كَلَّفَ معلم الدراسات الاجتماعية أحد الطلاب بالبحث عن موضوع جيد يكتب فيه بحثاً أو تقريراً ثم يقرأه أمام زملائه بالمدرسة ، ولكن الطالب احتار في اختيار الموضوع المناسب ، فماذا سيفعل ؟ هل من الأفضل أن يفكر في عدة مواضيع ثم يختار واحداً منها ؟

- ولكن هل سيعجب المعلم بالموضوع الذي اختاره للبحث ؟

- وهل سيجد مصادر التعلم التي تساعده في ذلك ؟

- لذلك قرر الطالب استشارة المعلم ، وزملائه في الصف ، وولي أمره حول

الموضوع الذي سيختاره بحيث يكون مناسباً ومهماً للجميع ، ويستفيدون منه في حياتهم ، وبعد المشاورات اتفقوا على موضوع البحث ، ولذلك أحس الطالب بالارتياح ، وبدأ في كتابة الموضوع .

أتعلم في هذا الدرس :

١- مفهوم الشورى .

٢- أهمية الشورى .

٣- تطبيقات الشورى في السلطنة .

مفاهيم أتعلمها من الدرس :

الجولات السلطانية ،

الشورى ، مجلس الدولة ،

مجلس الشورى .

نشاط (١) :

أسجل في دفترتي الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١- ما أهمية البحث والكتابة في الموضوعات التي تخص المجتمع ؟

٢- لماذا احتار الطالب في اختيار الموضوع المناسب ؟

٣- ماذا نطلق على تبادل الآراء مع الآخرين ؟

٤- لماذا أحس الطالب باستطاعته الكتابة في الموضوع بعد المشاورة ؟

نشاط (٢) :

أناقش مع زملائي بإشراف المعلم ما يأتي :

١- الجوانب الإيجابية لمشاورة الآخرين وأخذ رأيهم .

٢- أمثلة أخرى لموضوعات يمكن فيها أخذ رأي الآخرين ومشاورتهم .

١- الشورى: اصطلاحاً:

أخذ رأي الآخرين

ومشاوراتهم في أمور

تخص الدولة والمجتمع .

٢- بالرجوع إلى المعجم

اللغوي ، أكتب المعنى

اللغوي للشورى .

أقوم ومجموعتي بإجراء مقابلة مع مدير المدرسة ، ونسأله عن الموضوعات المدرسية التي يأخذ فيها رأي الآخرين ، ونكتب تقريراً بذلك نقدمه في الصف ونكتبه في صحيفة جماعة الدراسات الاجتماعية .

٢- أهمية الشورى :

من خلال الشورى والمشاورة يمكن تحقيق الآتي :

- التفاهم والثقة والحوار بين الناس .
- المشاركة في تطوير المجتمع العماني في مختلف الجوانب والمجالات .
- طرح الموضوعات والاحتياجات الضرورية للمواطنين ومناقشتها، ورفع التوصيات بشأنها .
- تقديم المقترحات المناسبة في العديد من الموضوعات التي تهم المواطن والمجتمع العماني .
- ترسيخ وعي المواطنين بأهمية الشورى ، والتعاون في تحقيقها .

أسأل ومجموعتي معلم التربية الإسلامية عن دور الإسلام في إرساء مبدأ الشورى .

٣- تطبيقات الشورى في السلطنة :

- الجولات السلطانية السامية :

تتنوع مجالات الشورى في عمان ، وتأخذ بعداً حضارياً مميزاً وأكثر واقعية من خلال الجولات التي يقوم بها سنوياً جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم (يحفظه الله) ، حيث تعد الجولات السلطانية السامية صيغة فريدة ومميزة في علاقة جلالته مع المواطنين ، وهي تواصل حضاري ، واتصال مباشر مع المواطنين ، وتعطي الفرصة للمواطن لمتابعة متطلبات التنمية الوطنية .

أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

«تحقق الجولة السنوية لجلالة السلطان المعظم للمناطق والولايات الفهم المشترك ، والتفاعل العميق والمتواصل بين كل قطاعات المجتمع وقيادته ، ويرافق جلالة السلطان المعظم في جولاته السنوية عدد من الوزراء والمستشارين لتلمس احتياجات المواطنين ، وحل أية مشكلات أو صعوبات تواجهها مشروعات التنمية أو تحتاج إليها المنطقة أو الولاية» .

«كتاب عمان ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

،صفحة ٢٣ ، وزارة الإعلام»



شكل (٢٢) الجولات السلطانية السامية

١- ناقش مع زملائك المقصود بالفهم

المشترك . وكيف تحقق ذلك في صفك

الدراسي ؟

٢- برأيك ما أهمية مرافقة الوزراء

والمستشارين لجلالة السلطان المعظم

في جولاته السنوية ؟

٣- ما القيم التي تستنتجها من الجولات

السلطانية السامية ؟ ولماذا ؟

أتخيل أنني ممن حضروا اللقاء مع جلالة السلطان المعظم ، ثم أكتب الموضوعات أو المشروعات التي

أقترحها بين يدي جلالة السلطان المعظم ، وتفيد المجتمع العماني .

٤- مجلس عمان :

ورد في النظام الأساسي للدولة في الباب الخامس ، مادة (٥٨) ما يأتي :

يتكون مجلس عمان من :

١- مجلس الشورى .

٢- مجلس الدولة .

أ - مجلس الشورى :

تشكل في نوفمبر عام ١٩٩١م كتطوير المجلس الاستشاري الذي أنشئ في عام ٨٣ ، ويتكون من



شكل (٢٣) مجلس الشورى

أعضاء يمثلون ولايات السلطنة ، يتم اختيارهم عن طريق الانتخابات وترشيح المواطنين لهم .

ويشترط في عضوية المجلس ما يأتي :

- ١- أن يكون عماني الجنسية بصفة أصلية وفقاً للقانون .
- ٢- أن لا تقل سنه عن ثلاثين سنة ميلادية.

٣- أن يكون من ذوي المكانة والسمعة

الحسنة ، ولديه خبرة عملية مناسبة ، وأن لا يكون قد حكم عليه بعقوبة جنائية أو في جريمة مخلة بالشرف أو الأمانة ما لم يكن قد رد إليه اعتباره .

ب - مجلس الدولة :

تشكل في ديسمبر عام ١٩٩٧م ، ويتكون

من أعضاء يتم تعيينهم بمرسوم سلطاني .

ويشترط في عضوية المجلس :

- ١- أن يكون عماني الجنسية بصفة أصلية وفقاً للقانون .
- ٢- أن لا تقل سنه عن أربعين سنة ميلادية .
- ٣- أن يكون من ذوي المكانة والسمعة



شكل (٢٤) مجلس الدولة

الحسنة ، ولديه خبرة عملية مناسبة ، وأن لا يكون قد

حكم عليه بعقوبة جنائية أو في جريمة مخلة بالشرف أو الأمانة ما لم يكن قد رد إليه اعتباره .

نشاط (٧) :

أقرأ النطق السامي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

«إن إنشاء مجلس الدولة ليقوم بواجبه جنباً إلى جنب مع مجلس الشورى في تحقيق الأهداف الوطنية يعدّ خطوة متقدمة على صعيد التعاون بين الحكومة والمواطنين من أجل مزيد من الازدهار والرّخاء والتقدم والنماء» .
من الخطاب السامي في افتتاح مجلس عمان بتاريخ ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٧م .

- ١- ماذا نفهم من قول جلالته بأن مجلسي الشورى والدولة يقومان معاً بتحقيق الأهداف الوطنية ؟
- ٢- قدم أمثلة من واقع حياتك الدراسية للتعاون بين ولي الأمر كونه أحد المواطنين ، والمدرسة كونها جهة حكومية .

نشاط (٨) :

أقوم بالتعاون مع زملائي بإشراف المعلم بأدوار تمثيلية لمجلس الشورى من خلال الآتي :

- ١- يكون رئيس مجلس الصف هو رئيس المجلس .
- ٢- يستضيف المجلس مدير المدرسة أو من ينوب عنه ، أو أحد المسؤولين في الدوائر الحكومية حسب الموضوع الذي سيتم طرحه .
- ٣- يتم اقتراح الموضوعات والأسئلة بحيث تكون متعلقة بالطالب والمدرسة وولي الأمر أو أية موضوعات أو قضايا تهم المجتمع .
- ٤- تعد الأسئلة وتكتب مسبقاً، وتناقش من الطلاب أولاً والاتفاق على طرحها مع رئيس المجلس ، وإشراف المعلم .
- ٥- يقوم الطلبة بطرح الأسئلة على الضيف للإجابة عنها .
- ٦- مدة المناقشة أربعون دقيقة (حصة كاملة) .

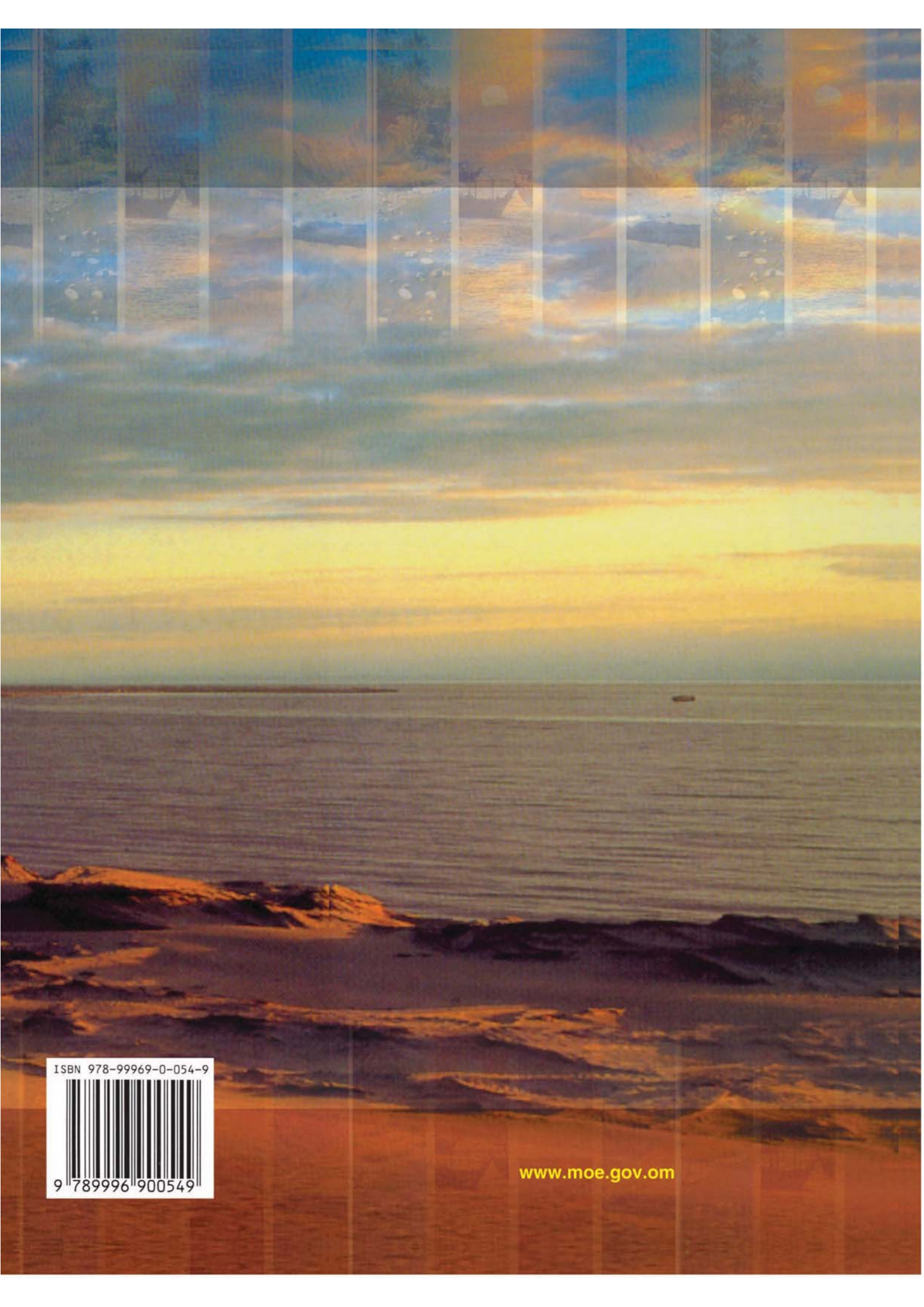
نشاط (٩) :

أتابع بعض جلسات مجلس الشورى أو مجلس الدولة وأكتب تقريراً عنها وأعرضه على زملائي في الصف .

الفرق بين قرائتي التيرموترين الجاف والمبلل														قراءة التيرموتر	
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	حرارة الجاف
٣٤	٣٧	٤٠	٤٤	٤٨	٥٢	٥٦	٦٠	٦٤	٦٩	٧٣	٧٨	٨٣	٨٩	٩٤	٤٧
٣٣	٣٦	٤٠	٤٣	٤٧	٥١	٥٥	٥٩	٦٤	٦٨	٧٣	٧٨	٨٣	٨٩	٩٤	٤٦
٣٢	٣٥	٣٩	٤٢	٤٦	٥٠	٥٤	٥٩	٦٣	٦٨	٧٣	٧٨	٨٣	٨٨	٩٤	٤٥
٣١	٣٤	٣٨	٤٢	٤٦	٥٠	٥٤	٥٨	٦٣	٦٨	٧٢	٧٨	٨٣	٨٨	٩٤	٤٤
٣٠	٣٣	٣٧	٤١	٤٥	٤٩	٥٣	٥٨	٦٢	٦٧	٧٢	٧٧	٨٣	٨٨	٩٤	٤٣
٢٩	٣٢	٣٦	٤٠	٤٤	٤٨	٥٢	٥٧	٦٢	٦٧	٧٢	٧٧	٨٢	٨٨	٩٤	٤٢
٢٨	٣١	٣٥	٣٩	٤٣	٤٧	٥٢	٥٦	٦١	٦٦	٧١	٧٧	٨٢	٨٨	٩٤	٤١
٢٧	٣٠	٣٤	٣٨	٤٢	٤٧	٥١	٥٦	٦١	٦٦	٧١	٧٦	٨٢	٨٨	٩٤	٤٠
٢٦	٢٩	٣٣	٣٧	٤١	٤٦	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠	٧٦	٨٢	٨٧	٩٤	٣٩
٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤١	٤٥	٥٠	٥٤	٥٩	٦٥	٧٠	٧٥	٨١	٨٧	٩٤	٣٨
٢٣	٢٧	٣١	٣٥	٤٠	٤٤	٤٩	٥٤	٥٩	٦٤	٦٩	٧٥	٨١	٨٧	٩٣	٣٧
٢٢	٢٦	٣٠	٣٤	٣٩	٤٣	٤٨	٥٣	٥٨	٦٣	٦٩	٧٥	٨١	٨٧	٩٣	٣٦
٢٠	٢٤	٢٩	٣٣	٣٧	٤٢	٤٧	٥٢	٥٧	٦٣	٦٨	٧٤	٨٠	٨٧	٩٣	٣٥
١٩	٢٣	٢٧	٣٢	٣٦	٤١	٤٦	٥١	٥٦	٦٢	٦٨	٧٤	٨٠	٨٦	٩٣	٣٤
١٧	٢١	٢٦	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠	٥٦	٦١	٦٧	٧٣	٨٠	٨٦	٩٣	٣٣
١٦	٢٠	٢٤	٢٩	٣٤	٣٩	٤٤	٤٩	٥٥	٦١	٦٧	٧٣	٧٩	٨٦	٩٣	٣٢
١٤	١٨	٢٣	٢٨	٣٢	٣٨	٤٣	٤٨	٥٤	٦٠	٦٦	٧٢	٧٩	٨٦	٩٣	٣١
١٢	١٦	٢١	٢٦	٣١	٣٦	٤٢	٤٧	٥٣	٥٩	٦٥	٧٢	٧٨	٨٥	٩٣	٣٠
١٠	١٥	١٩	٢٤	٣٠	٣٥	٤٠	٤٦	٥٢	٥٨	٦٥	٧١	٧٨	٨٥	٩٢	٢٩
٨	١٣	١٨	٢٣	٢٨	٣٣	٣٩	٤٥	٥١	٥٧	٦٤	٧٠	٧٧	٨٥	٩٢	٢٨
٦	١١	١٦	٢١	٢٦	٣٢	٣٨	٤٤	٥٠	٥٦	٦٣	٧٠	٧٧	٨٤	٩٢	٢٧
٣	٨	١٤	١٩	٢٥	٣٠	٣٦	٤٢	٤٩	٥٥	٦٢	٦٩	٧٦	٨٤	٩٢	٢٦
١	٦	١١	١٧	٢٣	٢٩	٣٥	٤١	٤٧	٥٤	٦١	٦٨	٧٦	٨٤	٩٢	٢٥
	٤	٩	١٥	٢١	٢٧	٣٣	٣٩	٤٦	٥٣	٦٠	٦٨	٧٥	٨٣	٩١	٢٤
	١	٧	١٣	١٩	٢٥	٣١	٣٨	٤٥	٥٢	٥٩	٦٧	٧٥	٨٣	٩١	٢٣
		٤	١٠	١٦	٢٣	٢٩	٣٦	٤٣	٥١	٥٨	٦٦	٧٤	٨٢	٩١	٢٢
		١	٨	١٤	٢١	٢٧	٣٤	٤٢	٤٩	٥٧	٦٥	٧٣	٨٢	٩١	٢١
			٥	١١	١٨	٢٥	٣٣	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٣	٨١	٩١	٢٠
			٢	٩	١٦	٢٣	٣١	٣٨	٤٦	٥٥	٦٣	٧٢	٨١	٩٠	١٩
				٦	١٣	٢١	٢٨	٣٦	٤٥	٥٣	٦٢	٧١	٨٠	٩٠	١٨

جدول (٤) الرطوبة الجوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ISBN 978-99969-0-054-9



9 789996 900549

www.moe.gov.om